

# Barnkonsekvensanalys

## Bilaga 4

### Förskola

Barn-, kultur- och utbildningsförvaltningen



## Innehållsförteckning

Barnkonsekvensanalys inom BKUF.....	3
Bakgrund.....	3
Vad är en barnkonsekvensanalys?.....	3
Syfte med barnkonsekvensanalys .....	3
Vad innehåller en barnkonsekvensanalys? .....	3
Frågan som prövas.....	4
Lag.....	4
Skollagen (2010:800) .....	4
Förskolans läroplan.....	4
Barnkonventionen .....	5
Praxis .....	5
Metod .....	6
Förskolan .....	7
Styrdokument, forskning och relevant litteratur .....	7
Intervju .....	10
Förskolerektor.....	10
Vårdnadshavare/medborgare perspektiv .....	10
Låt Barnkonventionen vägleda.....	11
Artikel 2: Rätt till likvärdiga villkor, jämlikhet och förbud mot diskriminering. ....	11
Artikel 6: Barn har rätt till liv, överlevnad och utveckling .....	11
Artikel 12: Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad. ....	11
Artikel 18. Uppfostran och utveckling. Konventionsstaterna ska vidta alla lämpliga åtgärder för att säkerställa att barn till förvärvsarbetande föräldrar har rätt att åtnjuta den barnomsorg som de är berättigade till. ....	12
Analys av konsekvenser samt bedömning av barnets bästa.....	13
Bedömning och ställningstagande .....	14

Slutsats .....	15
Referenser .....	16
Bilaga 1 .....	17
Dialogmötet 19 oktober 2023 .....	17
Förskola.....	17
Frågor ställda via hemsidan, till och med 28 november 2023 .....	17

## **Barnkonsekvensanalys inom BKUF**

### **Bakgrund**

En barnkonsekvensanalys (SKR, 2023) ska förutspå den påverkan en viss handling eller ett visst beslut kan få för barn och deras åtnjutande av sina rättigheter. Den utgår från artikel 3.1 i barnkonventionen: "Vid alla beslut som rör barn ska i första hand beaktas det som bedöms vara barnets bästa". Prövningen gäller det enskilda barnet, barn som grupp och gruppen barn. I beslutet och prioriteringen ska barns intressen och rättigheter väga tungt. Om barnens intressen inte kan gå först ska kompensande åtgärder övervägas på kort och på lång sikt. Processen ska vara transparent och dokumenteras. Barnens synpunkter på den fråga som ska prövas ska vara vägledande för prioriteringen. Barnets rätt att uttrycka sin åsikt bidrar med barnets perspektiv.

### **Vad är en barnkonsekvensanalys?**

Barnkonsekvensanalys är ett verktyg för att omsätta barnkonventionen i handling och synliggöra barnets bästa.

### **Syfte med barnkonsekvensanalys**

Att ge beslutsfattare ett systematiskt sätt att arbeta som försäkrar att barnperspektivet finns med i analysen och beslutet. På det sättet förbättras då barns och ungas levnadsvillkor. Barn är en särskilt sårbar grupp med begränsade möjligheter att vara en del av den demokratiska processen. Därför är det särskilt viktigt att analysera konsekvenserna av beslut som rör barn.

### **Vad innehåller en barnkonsekvensanalys?**

En barnkonsekvensanalys omfattar de delar som ingår i prövning av barns bästa samt en analys som omfattar fler perspektiv och ett bredare resonemang. Dessa områden bör ingå i barnkonsekvensanalysen.

## Frågan som prövas

Ombyggnad av Bredgårdsskolan till fleravdelningsförskola.

## Lag

### Skollagen (2010:800)

Kommunen ska enligt Skollagen 8 kap 3§ erbjuda barn som är bosatta i Sverige och som inte har börjat i någon obligatorisk utbildning förskola enligt vad som anges §4-7.

Erbjudandet om förskola gäller från och med ett års ålder i den omfattning det behövs med hänsyn till föräldrars förvärvsarbete eller om barnet har ett eget behov pga. familjens situation i övrigt (§5)

Från och med höstterminen det år barnet fyller tre år ska barnen erbjudas förskola med minst 525 timmar om året (§4).

Barn vars föräldrar är arbetslösa eller föräldralediga enligt föräldraledighetslagen för vård av annat barn ska från och med ett års ålder erbjudas förskola under minst 3 timmar per dag eller 15 timmar i veckan (§6).

Om barn på grund av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ska de (även i andra fall än som avses i 5-6 §) erbjudas förskola (§7).

Huvudmannen ska se till att barngrupperna har en lämplig sammansättning och storlek och att barnen även i övrigt erbjuds en god miljö (§8).

Hemkommunen ansvarar för att förskola kommer till stånd för alla barn i kommunen som ska erbjudas förskola och vars vårdnadshavare önskar det (§12).

### Förskolans läroplan

Uppdraget för förskolan är enligt läroplanen att utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetsyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.

I utbildningen ingår undervisning. Undervisning innebär att stimulera och utmana barnen med läroplanens mål som utgångspunkt och riktning, och syftar till utveckling och lärande hos barnen. Förskollärare ska ansvara för det pedagogiska innehållet i undervisningen och för att det målinriktade arbetet främjar barns utveckling och lärande. Förskollärare har därmed ett särskilt ansvar i utbildningen som arbetslaget genomför gemensamt.

## Barnkonventionen

Barnkonventionens fyra grundläggande principer (artikel 2, 3.1, 6, 12) berörs.

Artikel 2: Alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter. Ingen får diskrimineras

Artikel 3.1: Vid alla beslut som rör barn ska i första hand beaktas det som bedöms vara barnets bästa.

Artikel 6: Barn har rätt till liv, överlevnad och utveckling

Artikel 12: Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad.

Artikel 18. Uppfostran och utveckling. Konventionsstaterna ska vidta alla lämpliga åtgärder för att säkerställa att barn till förvärvsarbete föräldrar har rätt att åtnjuta den barnomsorg som de är berättigade till.

## Praxis

Det finns ingen vedertagen praxis kring hur kommuner gör vid övergång till nya förskolor. Det sätt som Strömsunds kommun gjort vid de två senaste tillfällena (Regnbågen och Nallen) består i huvudsak av tre delar:

### 1) Inför flytten

Det sker en kommunikation med barnen om vad som är föreslaget alternativt beslutat. Personalen berättar helt enkelt vad som är tänkt att ske och hur det ska gå till. Givetvis sker det adekvat utifrån ålder och förförståelse. Personalen är följsam i samtalet utifrån frågor, tankar och funderingar som uppstår i gruppen och hos enskilda barn. Personalen använder adekvata pedagogiska hjälpmedel för att öka förståelsen (exempelvis bilder, filmer eller andra saker som kan bidra).

Utifrån detta samtal fångar personalen upp frågeställningar, funderingar och tankar och dokumenterar dessa. Dokumentationen görs både för personalens egen del men också för barnen så de kan återkomma till samtalen.

Givetvis informeras även vårdnadshavarna så att de kan följa upp funderingarna hemma och prata med sina barn.

Om möjligt kan personal ta med sig barnen till den nya förskolan och se hur den ser ut och utifrån det utveckla samtalet med barnen om vad som kan komma att ske.

De barn som behöver individuell stöttning under processen får det. Det lyfts inom det ordinarie barnhälsoarbetet via barnkonferensen. I förberedelsearbetet ingår även att planera för mottagandet på den nya förskolan/avdelningen.

## 2) Under flyttprocessen

Barnen är utifrån ålder och förmåga delaktiga under flyttprocessen, både i ett observerande med även deltagande perspektiv. Även i den här fasen är informationen till barnen viktig, inte minst utifrån perspektivet att vara lyhörd för frågeställningar.

De barn som behöver extra stöttning får det. Personalen är observant på reaktioner hos barnen.

## 3) Efter flytten är genomförd

Personalen följer upp hur det går för gruppen och individerna som har flyttat. Barnens frågeställningar, perspektiv och andra funderingar fångas upp på den nya förskolan/avdelningen.

Personalen är extra lyhörd för de gruppprocesser som uppstått i samband med flytt och att barngrupperna har gjorts om i och med inflödet av nya barn (och utflödet då barn lämnat).

## Metod

För förskolan valdes en blandning av litteraturstudier, synpunkter från relevant personal inom den egna kommunen men också utanför, synpunkter från dialog/frågor och svar gällande skolutredning, statistik och demografi.

Vårdnadshavares och medborgare perspektivet med synpunkter och farhågor togs från dialogmötet i Strömsund den 19 oktober 2023 samt frågor och svar gällande skolutredningen på kommunens hemsida.

## Förskolan

### Styrdokument, forskning och relevant litteratur

Enligt Skolverket finns ingen optimal storlek på förskolor eftersom många faktorer samverkar. Detta framkommer i en artikel i tidningen Mitt i Skärholmen (15 december 2021) där en sakkunnig från Skolverket blev intervjuad. Denna sakkunniga påtalade att större enheter kan fungera lika bra som mindre enheter och de större enheter som det refereras till i artikeln är förskolor med 144-210 barn. Det finns dock flera faktorer som relevanta för att de större enheterna ska fungera optimalt. Dessa faktorer är:

- Förskollärarnas utbildning och kompetens.
- Personaltätheten.
- Barngruppens storlek och sammansättning.
- Utformning av lokaler och miljön.

Där beskrivs att förskolan bör organisera så att små barn inte bör ha för många möten eller relationer under en och samma dag för det kan leda till stress. Förvaltningen i Strömsund delar Skolverkets och Stockholmstads bild om att det är en organisatorisk fråga som kan möjliggöras inom såväl små som stora förskolor.

I Skolverkets allmänna råd från 2017 framkommer egentligen samma sak som ovan om än lite annorlunda formulerat:

- Personalens utbildning och kompetens samt personaltäthet.
- Barngruppens storlek och sammansättning.
- Miljöns utformning.
- Socioekonomiska förhållanden.

Skolverket har alltså över tid behållit uppfattningen att förskolans totala storlek har mindre relevans än den inre organisationens utformning.

Huvudmannen ska fördela resurserna efter barnens förutsättningar och behov. Där blir det systematiska kvalitetsarbetet viktigt och som en del av det dialogen mellan förskolerektor och huvudmannen. Internt inom organisationen har förskolerektor en dialog med personalen utifrån de faktorer som behövs tas hänsyn till i resursfördelningen och organiseringen utifrån de parametrar som presenterats ovan. Det är viktigt att vid resursfördelningen även beakta barngruppens storlek och sammansättning. Forskning visar att det är angeläget att det inte blir för många relationer för



barnen att förhålla sig till under en dag. Framförallt de yngsta barnen har mest att vinna på att vara i mindre barngrupper. Forskningen visar också att det viktigaste för en god kvalitet i förskolan är personalens utbildning och kompetens (s 15-16).

Stockholm stad (2022, s 2) tar upp att det finns många forskningsstudier som visar på betydelsen av barngruppens storlek för lärande, men det finns väldigt få studier som belyser själva förskolans storlek. Inom skolan finns studier på att storleken på skolan kan påverka studieresultat och trivsel.

Enligt Boverket syns en trend att både skolor och förskolor idag blir större, där kommuner idag planerar för förskolor med åtta till tio avdelningar från tidigare två till fyra avdelningar (Boverket 2020).

Stadsdelsförvaltningen inom Stockholms stad poängterar att barngruppernas storlek inte är beroende av förskolans storlek. De skriver att en större förskola inte innebär större barngrupper. En större förskola med fler pedagoger och fler barn ser de både kan medföra fördelar och utmaningar. Stockholm stad (2022, s 5) tar upp Fördelar och utmaningar med större förskolor.

#### Fördelar

- barnen kan erbjudas en större bredd i utbud
- ökar möjligheten för dialog mellan legitimerade förskollärare
- ökar möjligheten för närvarande rektor
- lättare att frigöra tid för reflektion och planering för pedagoger
- lättare att bemanna vid sjukdom och kompetensutveckling med ordinarie personal istället för nya okända vikarier
- ekonomiska fördelar avseende lokalvård och matlagning
- heltidstjänst kan erbjudas inom köket vilket ökar möjligheten att utbildade kockar söker tjänsten.

#### Utmaningar

- pedagoger behöver anpassa miljön
- mindre grupper behöver formas kontinuerligt under stor del av dagen
- fler relationer mellan barn samt mellan barn och vuxna
- fler vårdnadshavare hämtar och lämnar, trafiksäkerheten på platsen behöver ses över.

Gunilla Sandberg, professor i pedagogik med inriktning specialpedagogik, som beskriver hur övergångar påverkar barn och vad som behöver tas hänsyn till utifrån barnens behov. Hon säger så här: "Generellt kan man säga att övergångar spelar stor roll, och att de gör det på olika sätt för olika elever. Barn som är mer sårbara är också mer känsliga för övergångar." Tidningen förskolan 7 aug 2017.

Övergångar är något vanligt inom förskolan. Ljungcrantz (2023, s 1) skriver bland annat att: *"Övergångar sker flera gånger under dagen för alla individer, och i olika sammanhang. När du vaknar på morgonen och går från sängen till kaffemaskinen, kallas det för en övergång. I förskolan sker en mängd övergångar, till exempel när ett barn avslutar en lek för att sätta sig ned för att äta lunch. En övergång betyder enligt Svenska Akademiens Ordlista (2023) att gå från ett ställe till ett annat, men även en förändring från ett tillstånd till ett annat. Barn i förskolan upplever alltså ständigt vardagliga övergångar. En del övergångar är dock större förändringar, som när ett barn börjar förskoleklass och eventuellt byter kamratgrupp och lärare. Innan barn börjar förskoleklass har de flesta dock redan varit med om en större flytt; till en annan förskoleavdelning."* Studien beskriver också vikten av att planera övergångarna (s 26).

Valdemarsviks kommun (2020, s 6) tar upp i sin barnkonsekvensanalys gällande övergång till två nya förskolor att:

- Barnen tycker det är viktigt att få med sig några kompisar men det behöver inte vara alla.
- Vissa saker är viktigt för barnen att ta med sig och vissa leksaker kan de tänka sig att lämna kvar.

Det som personalen ansåg vara viktigt att ta hänsyn till var: trygghet, känd pedagog, kamrater, förberedelse och individens behov.

Valdemarsviks kommun (2020, s 5) tar även upp kring beprövad erfarenhet att: *"Rektor för förskola beskriver enligt sin beprövade erfarenhet vikten av att arbetslagen fungerar och har rätt kompetens, då det har betydelse för barnens trygghet och utveckling. För barn som finns i barngrupper som fungerar är viktigt att de får möjlighet att fortsätta tillsammans, då det ger kontinuitet och trygghet."*

## Intervju

### Förskolerektor

En av kommunens förskolerektorer intervjuas utifrån att denne har varit med och flyttat verksamhet ett par gånger de senaste två åren. Det rektorn tar upp är följande:

- Berätta för barnen och vårdnadshavarna att man ska flytta avdelningen/förskolan.
- Svara på de frågor som dyker upp.
- Att förskolepersonalen pratar med barnen.
- Att även föräldrarna pratar med barnen hemma.
- Att barnen utifrån ålder och mognad får vara med i processen, förarbetet, genomförandet - om inte annat i observerande perspektiv.
- Att barnen får gå dit de ska gå och hälsa på.
- Vid uppföljningen av flytten verkade alla barn nöjda och glada i sina nya verksamheter. Om något barn har svårt att komma in i gruppen får personalen arbeta särskilt med det.
- Det är viktigt att ta individuell hänsyn, se det enskilda barnet och utgå ifrån barnkonferensen, vilket är personalens planeringsträffar för att tillgängliggöra förskolans lärmiljö för alla barn.

### Vårdnadshavare/medborgare perspektiv

I de dialogmöten som varit och på kommunens hemsida rörande frågor och svar gällande skolutredningen har vårdnadshavare och kommunmedborgaren fått fråga och tycka till om en framtida organisation av skola och förskola i kommunen.

I bilaga 1 finns de frågor och synpunkter som kan härledas till förskolan i förslaget rörande förändringar i Strömsunds tätort. Nedan kommer en sammanställning av de frågor och synpunkter som lämnats.

Det vårdnadshavarna tar upp gällande förskolan är att de befarar ett minskat personalantal, större barngrupper, risk för smittspridning vid sjukdom och säkerheten vid lek utomhus utifrån fler barn.

## Låt Barnkonventionen vägleda

Vid en prövning av barnets bästa måste först och främst grundprinciperna om ickediskriminering (artikel 2), barnets rätt till liv och utveckling (artikel 6) samt barnets rätt att göra sin röst hörd och få den beaktad (artikel 12) samt uppfostran och utveckling (artikel 18). Artikel 3.1 (en bedömning av barnets bästa) kommer att genomföras i ett eget avsnitt eftersom den ligger tillgrund för bedömning och beslut.

### **Artikel 2: Rätt till likvärdiga villkor, jämlikhet och förbud mot diskriminering.**

En samordning bedöms ge goda förutsättningar för likvärdiga villkor för barn i förskolan. Inget barn bedöms diskrimineras till följd av en flytt.

Barn med neuropsykiatriska funktionshinder eller sociala svårigheter riskerar i högre grad än andra barn negativa konsekvenser av förskolbyte och på så sätt inte ha lika villkor som övriga barn.

### **Artikel 6: Barn har rätt till liv, överlevnad och utveckling**

Enligt skolutredningen behöver Strömsunds kommun se över skolorganisationen utifrån ett ekonomisk, demografiskt och rekryteringsperspektiv inför framtiden. I skolutredningen listas flera positiva effekter av en samorganisation.

Mot bakgrund av liggande förslag finns förutsättningar som gynnar barnens optimala utveckling görs bedömningen att artikel 6 i barnkonventionen respekteras. Dock finns det grupper av barn för vilka beslutet om en samorganisering kan ha negativ påverkan. De barn som har svårigheter socialt, svårt med förändringar eller som inte trivs i större grupper behöver få extra uppmärksamhet och möjligheter till förberedelse och stöd av förskolepersonal inför, under och efter en flytt/omorganisation.

### **Artikel 12: Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad.**

Då barnen i detta fall bedömts vara alltför unga för att själva medverka i intervjuer (artikel 12) som rör förskolans flytt/omorganisation är det i stället rektor som har intervjuats. Eftersom beslutet rör barnens förskolesituation och kommer påverka deras vardag är det viktigt att förstå

hur barnen tänker och tycker kring frågan, samt vad beslutsfattarna förstår och gör utifrån barnets perspektiv på förslaget.

Barnens perspektiv har vägts in utifrån ålder och mognad och tillsammans med kunskap från forskning i ämnet och skolutredningen. Utifrån barnens ålder och mognad görs bedömningen att barnen inte är medvetna om situationen. Det kan dock finnas oroliga föräldrar. Denna bedömning gällande förskolebarnens medvetenhet görs även av andra kommuner i sina barnkonsekvensanalyser exempelvis Trelleborgs kommun (2022).

Utifrån den kunskap som finns i forskning och andra kommuners genomförda barnkonsekvensanalyser har barnets perspektiv och barns frågor har omhändertagits som kompensatoriska åtgärder för barnets bästa, med uppmaning om att rektor och förvaltning gör en noggrann plan där barnen/elevorna involveras i förberedelse, genomförande och uppföljning av förändringen.

**Artikel 18. Uppfostran och utveckling. Konventionsstaterna ska vidta alla lämpliga åtgärder för att säkerställa att barn till förvärvsarbetande föräldrar har rätt att åtnjuta den barnomsorg som de är berättigade till.**

Då det handlar om en flytt/omorganisation av verksamheter kommer barn till förvärvsarbetande föräldrar även efter förändringen kunna åtnjuta den barnomsorg de är berättigade till. Frågeställningen är inte en neddragning av verksamhet utan om samordning av verksamhet.

## Analys av konsekvenser samt bedömning av barnets

### **bästa**

I övergången till nya förskolor kommer flytt av befintliga barngrupper vara den generella utgångspunkten, för att skapa trygghet för barnen. Det kommer finnas utrymme att ta hänsyn till barnens bästa på ett individuellt plan, i enlighet med artikel 3 i barnkonventionen. Särskild hänsyn kan komma att tas för enskilda barn såsom t.ex. behov av särskilt stöd. Vissa justeringar kan komma att ske i barngrupperna för att syskon ska kunna gå på samma förskola.

Möjlighet att ta särskild hänsyn till de barn som är sårbara för övergångar har även inkluderats i kommunens riktlinjer om byte av förskoleplats. Där anges att det är möjligt att prioritera förskoleplatser vid önskemål om byte av förskola utifrån särskild hänsyn till barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling i form av förskola.

Är det så att vårdnadshavare bedömer att de önskar en annan placering för sitt/sina barn och ser att det skulle vara det bästa för barnen, har de möjlighet att göra en ny ansöka. På det sättet tas hänsyn till att de ska ha möjlighet att uttrycka sina önskemål. Även för de barn som ska börja i förskolan, får vårdnadshavare i sin barnomsorgsansökan fylla i önskemål om placering. För att alla barn ska ha tillgång till rätt kompetens där omsorg, utveckling och lärande kan bilda en helhet kommer rektor för förskolan att behöva förändra arbetslag. De nya arbetslag som bildas ska säkerställa att alla barn har tillgång till förskollärare i undervisningen, i enlighet med förskolans läroplan. Det handlar också om att säkerställa barnens rätt till utveckling enligt barnkonventionen (artikel 6). För att skapa trygghet för barnen kommer de nya arbetslagen och de mindre förändringarna i barngrupperna att gälla redan efter sommaren, innan flytten till nya förskolan sker.

För vårdnadshavarna har det varit viktigt med en ej minskad personaltäthet, ej större barngrupper, hanteringen av risken för smittspridning vid sjukdom och säkerheten vid lek utomhus utifrån fler barn. Utifrån vårdnadshavarnas funderingar framgår det från dokumentationen från dialogmötet 19 oktober och frågor via hemsidan (bilaga 1) bland annat att:

- När det gäller personaltätheten kan vi vara smartare i vår tjänsteplanering och använda vår personal när och där den behövs mest. Det blir enklare att bemanna upp och omfördela inom en större förskola, vilket kan minska behovet av externa vikarier som kommer in. På större förskolor kan man jobba med grupper på ett helt annat sätt.
- Det blir inte fler barn i barngrupperna. Avdelningen i sig inte behöver vara större än på en mindre förskola. Det förvaltningen gör är att samla ihop förskoleverksamheten för en hållbar framtid.
- När det gäller smittspridning kommer vi kommer att jobba med samma smittskyddsrutiner som vi har idag.
- Gällande säkerheten vid lek utomhus utifrån fler barn kommer vi kommer att säkerställa utemiljön på samma sätt som vi gör idag.

Arbetslagens sammansättning behöver utformas så att den säkerställer att varje barngrupp har tillgång till förskollärare som kan leda utbildningen i förskolan och genomföra den tillsammans med arbetslaget. För att säkra tillgången till förskollärare har vissa justeringar i arbetslag behövt göras. Det skulle kunna stå i konflikt med att skapa en trygg övergång, om alltför många av personalen blir nya för barnen på en och samma gång.

## **Bedömning och ställningstagande**

Med utgångspunkt i styrdokument, forskning, relevant litteratur och analys av konsekvenser bedömer förvaltningen som genomfört barnkonsekvensanalysen att förslaget i bilaga 4 Ombyggnad av Bredgårdsskolan till fleravdelningsförskola inte strider mot det som kan bedömas som barnets bästa.

## Slutsats

Tryggheten för barnen är central för att skapa en bra övergång. För barnen är det kompisar, ”fröknar” och leksaker som är viktigast för att skapa trygghet. Det som skapar trygghet för barnen är även centralt för personalens och vårdnadshavarna. Att ha kända pedagoger, kända kamrater, få förbereda sig och få information om processen är aspekter som de grupperna ser som viktiga för att skapa trygghet. Det finns en överensstämmelse mellan de olika berörda grupperna om vad som är viktigt i övergången.

Hänsyn till barnens bästa handlar om att skapa trygga övergångar. Det uppnås genom att barnen får behålla kontakt med kända kompisar och en känd personal och att skapa arbetslag som ger tillgång till god kompetens för alla barn. Det behöver även finnas möjlighet att ta hänsyn till enskilda barns bästa, vilket kommer att kunna göras i övergången.



## Referenser

Adolfsson, C-H. (2014). Skolstorlekens påverkan på elevers skolprestationer och sociala situation i skolan – En forskningsöversikt. Linnéuniversitetet.

Boverket (2020). *Storlekens betydelse – för och nackdelar med stora eller små enheter*. <https://www.boverket.se/sv/samhallsplanering/arkitektur-och-gestaltad-livsmiljo/arbetsatt/skolors-miljo/strategiska-vagval/storlekens-betydelse/> Hämtad 2023-12-04.

Ljungcrantz, L. (2023). *Avdelningsövergångar i förskolan – En studie av förskolläraernas beskrivningar och dess tolkning ur barnets bästa. Magisteruppsats 15 hp. Institutionen för beteendevetenskap och lärande*. Linköpings universitet.

Tidningen Mitt i Skärholmen (15 december 2021) *Experten: Stora förskolor kan vara bättre än små*. <https://www.mitti.se/nyheter/experten-stora-forskolor-kan-vara-battre-an-sma/repula!W15yn7WzI0aNzMj1UmbCEQ/>

Skolinspektionen. (2022). *Skolinspektionens årsrapport 2021. Påfrestningar riktar ljuset mot huvudmannens ansvarstagande*. Skolinspektionen Stockholm

Skolverket. (2017). *Allmänna råd med kommentarer. Måluppfyllelse i förskolan*. Skolverket Stockholm.

Skolverket. (2014). *Övergångar inom och mellan skolor och skolformer Hur övergångar kan främja en kontinuitet i skolgången från förskolan till gymnasieskolan*. Skolverket Stockholm.

Stockholms stad Skärholmens stadsdelsförvaltning. (2022). *Utredning av stora förskolor kontra mindre enheter*. Skärholmen.

SKR. (2023). *Barnkonsekvensanalys - Stödmaterial till fördjupad bedömning av barnets bästa*. Sveriges Kommuner och Regioner

Trelleborgs kommun. (2022). *Barnkonsekvensanalys Ängshögs förskola*. BIN 2022/532:4. Bildningsförvaltningen Trelleborgs kommun.

Valdemarsviks kommun. (2020). *Barnkonsekvensanalys övergång till två nya förskolor*. 2020-05-25.

## Bilaga 1

### Dialogmötet 19 oktober 2023

Syftet med dialogmötena var att allmänheten skulle kunna komma och lyssna och ställa frågor kring förslagen i Skolutredningen. I dialogmötet den 19/10 på Folkets hus i Strömsund deltog 52st. Nedan kommer de frågor som har bäring till barnkonsekvensanalysen.

### Förskola

#### **Fackförbundet Sveriges lärare skriver att man vill minska barngrupperna, hur fungerar detta här?**

Det ska inte bli flera barn i barngrupperna enligt förslaget. Det vi gör är att samlar ihop oss för en hållbar framtid. Förutsätter att verksamheten ordnas på ett klokt sätt där barn inte möter många vuxna men att det finns personal att tillgå.

#### **Varför stänger man inte förskolorna för sig istället för att bygga om Bredgårdskolan?**

Den vägen kommer vi att behöva ta ändå utan beslut. Detta är en sämre väg enligt oss, att samordna och flytta ihop skapar utrymme för utveckling i ett skede där vi som detta år behöver spara 10,8 miljoner ger bättre förutsättningar för alla barn.

### Frågor ställda via hemsidan, till och med 28 november 2023

Efter att skolutredningen presenterats öppnades en hemsida där kommunmedborgaren fick ställa frågor och få svar kring sina funderingar och samtidigt också ge sina synpunkter på utredningen och de olika förslagen. Nedan kommer de frågor som har bäring till barnkonsekvensanalysen.

#### **När ni tänker att ni ska "klumpa" ihop alla barn på samma förskola hur ska ni hålla smittorna borta? Vilka friskfaktorer kommer ni ha med? Om det börjar gå magsjuka, hur ska ni förhindra spridning i huset?**

Vi kommer att jobba med samma smittskyddsrutiner som vi har idag.

#### **Hur kommer en sammanslagning av förskolor i Strömsund att påverka personalstyrkan? Kommer ni skära ner på personal?**

Vi ser att vi kommer att kunna vara smartare i vår tjänsteplanering och använda vår personal när och där den behövs mest.

#### **Kan ni förtydliga, hur många barn är den eventuellt nya förskolan på Bredgård tänkt rymma?**

Det vet vi inte förrän vi vet hur lokalerna kommer att se ut.

**Hur ska utemiljön se ut för att alla barn ska kunna vara ute på ett säkert sätt samtidigt?**

Vi kommer att säkerställa utemiljön på samma sätt som vi gör idag.

**Vilka fördelar finns för barnen i deras vardag (för de flesta är det större delen av den vakna tiden) att vistas på en stor förskola jämfört med på en mindre?**

Framför allt ska vi påpeka att avdelningen i sig inte behöver vara större än på en mindre förskola. Sedan ser vi att det blir enklare att bemanna upp och omfördela inom en större förskola vilket gör att vi kan minska behovet av externa vikarier som kommer in. Sedan ser vi också att på större förskolor kan man jobba med grupper på ett helt annat sätt.