

## **Sammanträdesprotokoll barn-, kultur- och utbildningsnämnden den 14 december 2023**

### **Sammanträdet plats och tid**

Kommunhuset i Strömsund, sammanträdesrum Almen, klockan 8.30-14.50

### **Beslutande**

Sara Kjellsdotter (S), ordförande, jäv § 116

Lars-Åke Knutsson (S)

Elisabeth Hägglund (S)

Tomas Baudin (S)

Lars Lif (C)

Hassan Albittar (C)

Karin Holmquist (M), ordförande § 116

Håkan Espmark (M)

Marie Åhlstedt (M)

Maritha Granqvist (M)

Mikael Nikolic (SD)

Sven-Ingvar Eriksson (SD) tjänstgörande ersättare

Birk Murray (S) tjänstgörande ersättare

### **Övriga närvarande**

Se nästa sida.

### **Justerare**

Karin Holmquist (M) utses att justera protokollet, paragraf 111-115, 117-127, Lars Lif (C) utses att justera paragraf 116 Justeringen sker digitalt tisdagen 19 december 2023.

den 14 december 2023

---

## Underskrifter

Digital signering: Ordförande Sara Kjellsdotter (S), sekreterare Marie Sandahl, justerare Karin Holmquist, (M), justerare Lars Lif (C). Se sista sidan.

## Anslag/Bevis

Protokollet är justerat och barn-, kultur- och utbildningsförvaltningen publicerar det på kommunens webbplats under perioden 19 december 2023 till 9 januari 2024. Protokollet förvaras på barn-, kultur- och utbildningsförvaltningen i Strömsund.

## Övriga närvarande

Tomas Sjövall, förvaltningschef

Fredrik Jonsson, elevhälsochef

Hans-Olof Carlsson, kvalitetsutvecklare

Lars-Eric Bergman, kultur- och fritidschef

Hans-Erik Jansson, kultursamordnare

Marie Sandahl, nämndsekreterare

Kristina Widborg Ahlstrand (C) ej tjänstgörande ersättare

Eva Blomqvist (S) ej tjänstgörande ersättare

den 14 december 2023

---

## Innehållsförteckning

- BKUN 111 Fastställande av föredragningslistans innehåll
- BKUN 112 Information
- BKUN 113 Verksamhetsprognos 2023, barn-, kultur- och utbildningsförvaltningen
- BKUN 114 Verksamhetsprognos 2023, kultur- och fritidsavdelningen
- BKUN 115 Utvärdering av Café Hjalmarhallen
- BKUN 116 Fördelning av anslag till studieförbund 2024
- BKUN 117 Fritidsgårdsverksamhet i Strömsunds kommun
- BKUN 118 Uppföljning av internkontrollplan, kultur- och fritidsavdelningen 2023
- BKUN 119 Redovisning av handlingsplan tillgänglighet
- BKUN 120 Revidering förskoleenkät
- BKUN 121 Elevärende
- BKUN 122 Redovisning av synpunkter, klagomål och redovisning av rutin mot kränkande behandling 2023
- BKUN 123 Utredning av förskolans och skolans organisation i Strömsunds kommun
- BKUN 124 Stipendium till Hans-Erik Dahlgrens minne 2024
- BKUN 125 Redovisning av delegationsbeslut
- BKUN 126 Delgivningar
- BKUN 127 Övriga frågor

den 14 december 2023

---

Diarienummer BKUN.2023.3

## **§ 111 Fastställande av föredragningslistans innehåll**

Närvaron kontrolleras.

### **Ärenden som läggs till:**

Ärende 13 Skolutredning av förskolans och skolans organisation i Strömsunds kommun

Ärende 14 Stipendium till Hans-Erik Dahlgrens minne 2024

### **Nämndens beslut**

Föredragningslistan fastställs

den 14 december 2023

---

Diarienummer BKUN.2023.2

## § 112 Information

Tomas Sjövall förvaltningschef informerar:

Budgetdialoger genomförda med rektorerna, bra resultat. Utvärdering av mallen kommer genomföras. Om inget dramatiskt händer kommer budgetresultatet vara inom ram.

Planeringsarbete för 2024, rektorerna planerar inför nästa år, digitala nationella prov, stor utmaning.

Mycket att göra ute i verksamheterna men rektorerna är vid gott mod.

Från v 44 börjar en heltidsanställd, Moa-Maria, som kommer arbeta med samiska i förskolorna.

den 14 december 2023

---

Diarienummer BKUN.2023.10

## **§ 113 Verksamhetsprognos 2023, barn-, kultur- och utbildningsförvaltningen**

Fredrik Jonsson, biträdande förvaltningschef föredrar verksamhetsprognosen per 31 oktober 2023.

### **Underlag till beslut**

Verksamhetsprognos oktober. *Bilaga*

### **Yrkande**

1. Barn-, kultur- och utbildningsnämnden har tagit del av redovisningen och godkänner den.
2. Barn-, kultur- och utbildningsnämnden ger förvaltningschefen i fortsatt uppdrag att hålla budgeten i balans per helår.

### **Nämndens beslut**

1. Barn-, kultur- och utbildningsförvaltningen har tagit del av redovisningen och godkänner den.
2. Barn-, kultur- och utbildningsnämnden ger förvaltningschefen i fortsatt uppdrag att hålla budgeten i balans per helår.

### **Beslut skickas till**

Förvaltningschef

Oktober 2023

## Barn-, kultur- och utbildningsförvaltningen

Intäkter tkr			Kostnader tkr			Netto
Budget	Prognos	Avvikelse	Budget	Prognos	Avvikelse	
-26 962	-32 481	5 519	288 547	291 479	-2 932	2 587

BKUF presenterar en klart bättre prognos per den sista oktober jämfört med augusti och en väldig förbättring jämfört med ingångsvärdet i början av 2023.

I jämförelse med augusti visar vår prognos på betydligt lägre personalkostnader med 2390 tkr, vilket främst beror på vakanta tjänster som inte blivit tillsatta, förändrad personalorganisation efter terminsstart samt brist på vikarier. De lägre personalkostnaderna påverkar prognosen positivt, men en del av denna besparing har en negativ påverkan i vår organisation som drabbar både vår personal och våra barn/elever. Inom grundskolan har de interkommunala ersättningarna (IKE) både kostnader och intäkter svängt rejält. Vi prognosticerar en förbättring med 1431 tkr jämfört med tidigare, vilket beror på förändrade förutsättningar. På intäktssidan har vi erhållit 1 714 tkr mer i statsbidrag som vi inte hade räknat med i augusti. Av dessa erhöll förskolan 1014 tkr för bidraget kvalitetshöjande åtgärder i förskolan och grundskolan har delat på 700 tkr för elever som inte är folkbokförda i Sverige. Dessutom lägger vi till högre intäkter inom förskolan i form av barnomsorgsintäkter vilket påverkar resultatet positivt.

Samtliga verksamheter har arbetat hårt för att hålla nere sina kostnader vilket varit en stor utmaning under året då kostnadsökningarna från våra leverantörer varit minst sagt höga.

Arbetet inom förvaltningen har under året präglats av mer dialog, inte bara kring ekonomin, men även kring tillhörande frågor som personalplanering, organisering och inköp. Generellt leder detta till en ökad medvetenhet, kunskap och förståelse för att detta arbete inte bara är viktigt utan också grundläggande för att kunna skapa en bra verksamhet. Det blir mer välgrundade beslut kring resurserna.

Omställning har skett av verksamheten Nallen där barn och personal har placerats om till andra verksamheter.

Arbetsättet kommer att bilda modell för de kommande årens omställningar. Ny verksamhet på Nallen med anpassad grundskola kan påverka resultatet på marginalen under 2023 men ska från 2024 finnas med i budgeten på ett tydligare sätt inom ramen för ansvarig skolenhet.

Det fortsatta arbetet inom förvaltningen är att hålla i och hålla ut för 2023 och samtidigt planera och budgetera för verksamhetsåret 2024.

	Intäkter tkr			Kostnader tkr			Netto
	Budget	Prognos	Avvikelse	Budget	Prognos	Avvikelse	
<b>Nämnd</b>							
006 Barn- och utbildningsnämnd			0	1 365	1 414	-49	-49
			0	1 365	1 414	-49	-49
<b>Centrala kostnader</b>							
610 Centrala kostnader	-356	-1 200	844	27 715	25 001	2 714	3 558
611 Projektmedel	0	-320	320	0	320	-320	0
	-356	-1 520	1 164	27 715	25 321	2 394	3 558
<b>Fritidshem</b>							
633 Fritidshem	-3 689	-4 173	484	18 206	17 798	408	892
	-3 689	-4 173	484	18 206	17 798	408	892
<b>Förskola</b>							
622 Förskola	-6 507	-9 973	3 466	70 624	72 723	-2 099	1 367
623 Familjecentralen	-280	-390	110	1 062	967	95	206
	-6 787	-10 363	3 576	71 686	73 690	-2 004	1 572
<b>Grundskola</b>							
612 Elevhälsa	-400	-349	-51	7 474	6 897	577	526
630 Förskoleklass	-106	-229	123	7 652	9 005	-1 353	-1 230

631 Grundskola åk 1-6	-10 144	-10 295	151	89 671	93 650	-3 979	-3 828
632 Grundskola åk 7-9	-5 465	-5 552	87	57 940	57 883	56	144
635 Anpassad grundskola	-15	0	-15	6 838	5 820	1 018	1 003
	-16 130	-16 425	295	169 575	173 256	-3 681	-3 386

***Prognoshistorik***

<b>Februari</b>	<b>-9 512</b>
<b>April</b>	<b>-3 688</b>
<b>Augusti</b>	<b>-3 331</b>
<b>Oktober</b>	<b>2 587</b>



den 14 december 2023

---

Diarienummer BKUN.2023.29

## § 114 Verksamhetsprognos 2023, kultur- och fritidsavdelningen

Lars-Eric Bergman, kultur- och fritidschef föredrar verksamhetsprognosen per 31 oktober 2023.

### Underlag till beslut

Verksamhetsprognos oktober. *Bilaga*

### Yrkande

1. Barn-, kultur- och utbildningsnämnden har tagit del av redovisningen och godkänner den.
2. Barn-, kultur- och utbildningsnämnden ger förvaltningschefen i fortsatt uppdrag att hålla budgeten i balans per helår.

### Nämndens beslut

1. Barn-, kultur- och utbildningsnämnden har tagit del av redovisningen och godkänner den.
2. Barn-, kultur- och utbildningsnämnden ger förvaltningschefen i fortsatt uppdrag att hålla budgeten i balans per helår.

### Beslut skickas till

Förvaltningschef

Kultur- och fritidschef

Oktober 2023

## Kultur och fritidsavdelningen

Intäkter tkr			Kostnader tkr			Netto
Budget	Prognos	Avvikelse	Budget	Prognos	Avvikelse	
-557	-527	-30	20 290	20 426	-136	-166

Uppföljningen för oktober visar på ett underskott på -166 tkr. De större avvikelserna i budget är på administration, här har vi ett underskott på 261 tkr, och det som gör detta är vår Kulturarvspedagog som anställdes i mars. Allmän kulturellverksamhet har ett lite större underskott än tidigare uppföljningar -75 tkr. Orsaken till det är att vi har haft flera föreningar som arrangerat evenemang och sökt bidrag, och att vi själva genomfört vissa evenemang. Friluft och fritidsverksamhet har en högre kostnad än tidigare uppföljning. Orsaken till det är bland annat tidig snö som innebär mera spårkörning, snöröjning och reparationer av 2 skotrar. Övriga verksamheter har ungefär samma kostnader som i augusti.

	Intäkter tkr			Kostnader tkr			Netto
	Budget	Prognos	Avvikelse	Budget	Prognos	Avvikelse	
<b>Administration</b>							
194 Administration, kultur-fritid	0	-49	49	2 762	3 071	-309	-261
	0	-49	49	2 762	3 071	-309	-261
<b>Kultur</b>							
400 Allmänkulturell verksamhet			0	438	513	-75	-75
402 Stöd till studieförbund			0	575	575	0	0
410 Bibliotek	-23	-15	-8	6 202	5 876	326	318
420 Kulturskola			0	4 790	4 658	132	132
	-23	-15	-8	12 005	11 623	383	375
<b>Fritid</b>							
430 Stöd till allm fritidsverksamhet			0	1 894	1 986	-93	-93
440 Friluft- och fritidsanläggningar	-293	-278	-15	2 201	2 370	-169	-184
450 Fritidsgårdar	-241	-185	-56	1 427	1 376	52	-4
	-534	-463	-71	5 522	5 732	-210	-281

### Prognoshistorik

Februari	69
April	-240
Augusti	-113
Oktober	-166

den 14 december 2023

---

Diarienummer KOF.2023.135

## **§ 115 Utvärdering av Café Hjalmarhallen**

Kultur- och fritidsavdelningen har drivit café Hjalmarhallen perioden den 8 november 2022 till och med maj 2023. Målet med verksamheten var att försöka minska skadegörelsen i Hjalmarhallen och simhallen samt att uppnå en lugnare och tryggare miljö för besökare.

Vid nämndens möte 25 maj beslutades om en återremittering av ärendet till kultur- och fritidschefen med uppdraget att se över möjliga alternativ att bedriva verksamheten på andra sätt än i kultur- och fritidsavdelningens regi.

Det finns intressenter som är villiga att ta över driften av café Hjalmarhallen. En av dessa är en av de tjejer som vi hade anställda tiden vi drev caféet. Vi har varit i kontakt med Camilla Hulkki för att ta reda på om det måste göra en upphandling och enligt henne behövs inte det ifall vi inte ställer speciella krav. Vi har även fört en dialog med rektorn på Hjalmar Strömerskolan och han ser också positivt på lösningen.

Det som vi bör kolla vidare är om det är Kommunstyrelsen som står för hyran eller om det är Hjalmar Strömerskolan.

### **Yrkande**

Ordföranden föreslår att nämnden beslutar att uppdra till kultur- och fritidsavdelningen att fortsätta se över möjligheten att få till en lösning med en extern drift av Café Hjalmarhallen.

### **Nämndens beslut**

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden beslutar att uppdra till kultur- och fritidsavdelningen att om möjligt genomföra en lösning med extern drift av Café Hjalmarhallen.

### **Beslut skickas till**

Förvaltningschef

Kultur- och Fritidschef

den 14 december 2023

---

Diarienummer KOF.2023.221

## § 116 Fördelning av anslag till studieförbund 2024

2023 har sex studieförbund inkommit med redovisningar av verksamheten i Strömsunds kommun. Fördelningsförslaget baseras på den verksamhet respektive förbund haft i kommunen under 2022.

Belopp som ska fördelas ut är oförändrat från föregående år och uppgår till 575 000 kronor.

Fördelningen baseras på en modell som utarbetats av Folkbildning Mittnorrland. Statistiken som ligger till grund för fördelningen kommer från Statistiska centralbyrån.

### Fördelningsförslag

Arbetarnas bildningsförbund	259 705 kronor
Bilda	2 657 kronor
Studiefrämjandet	29 829 kronor
Studieförbundet vuxenskolan	194 543 kronor
Nykterhetsrörelsens bildningsverksamhet	10 506 kronor
Sensus	77 760 kronor
<b>Totalsumma</b>	<b>575 000 kronor</b>

### Yrkande

Ordförande föreslår att nämnden beslutar enligt upprättat förslag.

### Nämndens beslut

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden beslutar enligt upprättat förslag.

### Jäv

Sara Kjellsdotter(S) anmäler jäv och deltar inte i handläggning eller beslut av ärendet.

den 14 december 2023

---

## **Fortsättning § 116**

### **Beslut skickas till**

Förvaltningschef

Kultur- och fritidsavdelningen

Kultursamordnare

den 14 december 2023

---

Diarienummer KOF.2023.118

## § 117 Fritidsgårdsverksamhet i Strömsunds kommun

Kultur- och fritidsavdelningen har varit i kontakt med de föreningar som står bakom driften av fritidsgårdar i kommunen. Föreningarna är eniga om att man önskar att kommunen tar ansvar för rekrytering och personalansvar. Alternativ till detta är att kommunen lämnar ett ekonomiskt bidrag till föreningarna och att dessa i sin tur tar ansvar för rekrytering och anställning.

Föreningarna har framfört att man önskar personal som kan arbeta en eller ett par kvällar per vecka. I Gäddede har fritidsgården öppet en kväll varannan vecka, i Hoting håller man öppet en kväll i veckan. Fritidsgården i Backe har varit stängd under en längre tid, om kommunen kan tillhandahålla personal är föreningen intresserade av att ha öppet en kväll i veckan. I Hammerdal har man som mål att ha öppet tre kvällar i veckan, detta är dock inte möjligt i nuläget. I Kyrktåsjö har fritidsgården inga fasta öppettider, det finns önskemål från föreningen att hålla öppet en dag i veckan om kommunen ansvarar för personalen.

Kultur- och fritidsavdelningen ser utmaningar i att kunna rekrytera personal till tjänster med så låg tjänstgöringsgrad.

Om respektive fritidsgård håller öppet en kväll i veckan beräknas personalkostnaden för detta uppgå till cirka 200 000 kronor per år.

### Kostnad för drift av Allaktivitetshuset Saga

Kostnaden för att driva Allaktivitetshuset Saga i Strömsund uppgår till totalt 926 000 kronor per år. Kostnaderna är fördelade enligt följande:

Hyra Pelarn	364 000 kronor
Fast personal <sup>3</sup>	24 000 kronor
Timanställd personal	178 000 kronor
<b>Totalt</b>	<b>926 000 kronor</b>

den 14 december 2023

---

## Fortsättning av § 117

Den totala budgeten för fritidsgårdsverksamheten 2023 uppgår till 1 044 000 kronor. Arbetsutskottet diskuterade de två förslag som tjänstepersonen föreslagit:

1. Kultur- och fritidsavdelningen får i uppdrag att vidare utreda möjligheten till att rekrytera personal på berörda orter.
2. Barn-, kultur- och utbildningsnämnden beslutar införa reviderad bidragsmodell enligt bilaga.

Arbetsutskottet vill komplettera bilaga tre, under stycke "Alternativ med reviderad bidragsmodell" med tillägg "Bidrag utgår enbart till föreningar som erbjuder verksamhet i tillgänglighetsanpassad lokal." Förslaget bygger på följande modell:

- Föreningar kan ansöka om bidrag till öppen ungdomsverksamhet för ungdomar mellan 7-18 år.
- Bidraget kan endast sökas av föreningar på orter, där kommunen har minst en F-6 skola. Strömsunds tätort är undantagen då verksamheten här drivs i kommunal regi.
- Bidrag utgår enbart till kvällsverksamhet efter klockan 17.00.
- Bidrag utgår med som högst 50 000 kronor per fritidsgård och år.
- Bidrag utgår med 400 kronor per öppet tillfälle måndag till torsdag.
- Öppethållande ska vara minst tre timmar.
- Bidrag utgår med 600 kronor per öppet tillfälle fredag och lördag.
- Öppethållande ska vara minst tre timmar.

För att anses bidragsberättigad ska föreningen i förväg visa en plan för kommande verksamhetsår. Denna ska även innehålla en särskild plan som avser förebyggande arbete mot våld och drogmissbruk.

## Underlag till beslut

Protokoll 2023-05-25 BKUN § 67. *Bilaga 1*

Tjänsteskrivelse 2023-05-10. *Bilaga 2*

den 14 december 2023

---

## **Fortsättning av § 117**

### **Yrkande**

Ordföranden föreslår att nämnden beslutar enligt förslag 2, med tillägg till bilaga 3, "Bidrag utgår enbart till föreningar som erbjuder verksamhet i tillgänglighetsanpassad lokal."

En försöksperiod på två år, 2024-2025 med utvärdering i slutet av 2025.

### **Nämndens beslut**

Kommunalt stödd fritidsverksamhet ska bedrivas på alla orter där kommunen har minst en f-6 skola.

Reviderad bidragsmodell enligt bilaga 2 införs med en försöksperiod på två år, 2024-2025, och utvärdering i slutet av 2025.

I föreningens verksamhetsplan ska det finnas en plan för hur verksamheten arbetar med att vara tillgänglig, målet är att all öppen verksamhet ska bedrivas i tillgänglighetsanpassade lokaler.

### **Beslut skickas till**

Förvaltningschef

Kultur- och fritidschef



den 25 maj 2023

---

Diarienummer KOF.2023.118

## § 67 Fritidsgårdsverksamhet i Strömsunds kommun

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden har gett chefen för kultur- och fritidsavdelningen i uppdrag att utreda behov och förutsättningar för ett utökat kommunalt engagemang vid fler fritidsgårdar än den verksamhet som finns i Strömsunds tätort.

Fritidsgårdar i föreningsregi finns i nuläget i Hammerdal, Gäddede, Ulriksfors, Hoting, och Kyrktåsjö.

### Underlag till beslut

BKUN § 23/2023

Tjänsteskrivelse, fritidsgårdsverksamhet i Strömsunds kommun. *Bilaga*.

### Yrkande

Ordförande föreslår att nämnden beslutar enligt följande förslag och finner bifall till detta.

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden återremitterar uppdraget till kultur- och fritidschefen då underlagen inte svarat på de frågor som nämnden efterfrågat.

### Nämndens beslut

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden återremitterar uppdraget till kultur- och fritidschefen då underlagen inte svarat på de frågor som nämnden efterfrågat.

### Beslut skickas till

Kultur- och fritidschef

---

Justerare

Diarienummer KOF.2023.118

## Fritidsgårdsverksamhet i Strömsunds kommun

### Sammanfattning

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden har gett chefen för kultur- och fritidsavdelningen i uppdrag att utreda behov och förutsättningar för ett utökat kommunalt engagemang vid fler fritidsgårdar än Allaktivitetshuset Saga.

Fritidsgårdar i föreningsregi finns i nuläget i Hammerdal, Gäddede, Ulriksfors, Hoting, och Kyrktåsjö.

Sedan 2016 finns en utarbetad bidragsmodell. Kultur- och fritidsavdelningen har utarbetat ett förslag till revidering av denna med ett förenklat ansökningsförfarande. Den reviderade modellen skulle också ge ökade bidrag till föreningarna.

Kultur- och fritidsavdelningen har också utrett kostnaderna för ett utökat kommunalt engagemang på aktuella orter. Kostnaderna är baserade på att kommunen i dessa fall anställer personalen som ska arbeta på fritidsgårdarna. I detta alternativ skulle kostnaden uppgå till 180 000 kronor per år. Detta är utöver de kostnader som redan finns för driften av Allaktivitetshuset Saga.

### Beskrivning av ärendet

Runt om i Strömsunds kommun finns mötesplatser för ungdomar i form av fritidsgårdar. Merparten av dessa drivs av i föreningsregi, i Strömsunds tätort finns Allaktivitetshuset Saga som drivs av kommunen.

Vid barn-, kultur- och utbildningsnämnden sammanträde den 14 februari 2023 § 23, initierades ett ärende där chefen för kultur- och fritidsavdelningen ges i uppdrag att utreda behov och förutsättningar för ett ökat kommunalt engagemang vid fritidsgårdar även på andra orter än Strömsunds tätort. Fritidsgårdar i föreningsregi finns i Hammerdal, Gäddede, Ulriksfors, Hoting, Kyrktåsjö och Backe. Sedan en tid tillbaka håller fritidsgården i Backe stängt på grund av svårigheter att få tag i personal.

## Nuvarande bidragsmodell

Grundbidraget för de föreningar som bedriver fritidsgårds- och öppen ungdomsverksamhet baseras på antal besökare under föregående år och antal invånare på den aktuella orten.

Första året som bidrag betalades ut var 2016. Eftersom det då inte fanns någon besöksstatistik att utgå från tilldelades samtliga föreningar 5 000 kronor vardera. Utöver detta kunde föreningarna ansöka om tilläggsbidrag enligt punkterna nedan.

Från 2017 och framåt baseras bidragets storlek på antal besökare fritidsgården haft under föregående år och ortens invånarantal enligt följande modell:

Ort med 0 till 200 invånare erhåller 12 kronor per besökare.

Ort med 201 till 400 invånare erhåller 10 kronor per besökare.

Ort med 401 till 600 invånare erhåller 8 kronor per besökare.

Ort med 601 till 800 invånare erhåller 6 kronor per besökare.

Ort med 801 eller fler invånare erhåller 4 kronor per besökare.

Utöver grundbidraget finns ett antal tilläggsbidrag som föreningarna kan ansöka om.

- Tilläggsbidrag för aktiviteter under höst-, jul-, sport- och påsklov, bidraget uppgår till 2 500 kronor per lov.
- Tilläggsbidrag för sommarlovsaktiviteter såsom läger eller andra evenemang kan beviljas om maximalt 8 000 kronor.
- Om fritidsgården är tillgänglig för personer med funktionsnedsättningar utgår bidrag om 5 000 kronor.
- Anordnas därutöver aktiviteter där funktionsnedsatta kan delta erhåller föreningen ytterligare 3 000 kronor.

## Alternativ med utökat kommunalt ansvar

Ett utökat kommunalt ansvar skulle kunna vara att Strömsunds kommun anställer personal till fritidsgårdarna på orter där högstadieskola finns.

I exemplet utgår beräkningen från att fritidsgårdar på fyra orter är öppna två kvällar i veckan a' tre timmar under januari-maj samt september-december.

---

### **Alternativ med utökat kommunalt ansvar - fortsättning**

Kostnadsuppskattning: 180 000 kronor per år. Detta avser personalkostnader i Backe, Gäddede, Hammerdal och Hoting. Befintliga kostnader för att driva Allaktivitetshuset Saga ingår inte i exemplet.

### **Alternativ med reviderad bidragsmodell**

Kultur- och fritidsavdelningen har utarbetat ett förslag till reviderad bidragsmodell. Skulle modellen implementeras innebär detta ett förenklat ansökningsförfarande samt ett utökat ekonomiskt stöd till föreningar som driver fritidsgårdar.

Förslaget bygger på följande modell:

- Föreningar kan ansöka om bidrag till öppen ungdomsverksamhet för ungdomar mellan 7-18 år.
- Bidraget kan endast sökas av föreningar på orter, där kommunen har minst en F-6 skola. Strömsunds tätort är undantagen då verksamheten här drivs i kommunal regi.
- Bidrag utgår enbart till kvällsverksamhet efter klockan 17.00.
- Bidrag utgår med som högst 50 000 kronor per fritidsgård och år.
- Bidrag utgår med 400 kronor per öppet tillfälle måndag till torsdag. Öppethållande ska vara minst tre timmar.
- Bidrag utgår med 600 kronor per öppet tillfälle fredag och lördag. Öppethållande ska vara minst tre timmar.

För att anses bidragsberättigad ska föreningen i förväg visa en plan för kommande verksamhetsår. Denna ska även innehålla en särskild plan som avser förebyggande arbete mot våld och drogmissbruk.

### **Förslag till beslut**

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden beslutar att fortsätta utredning av det förslag nämnden finns lämpligast.

### **Ansvarig förvaltning och tjänsteperson**

Barn-, kultur- och utbildningsförvaltningen, Lars-Eric Bergman,  
Kultur/Fritidschef

### **Beslut skickat till**

Kultur- och fritidsavdelningen

den 14 december 2023

---

Diarienummer KOF.2023.252

## **§ 118 Uppföljning av internkontrollplan, kultur- och fritidsavdelningen 2023**

Gällande internkontrollplan för kultur- och fritidsavdelningen antogs av barn-, kultur- och utbildningsnämnden § 37/2021. Kultur- och fritidsavdelningen har upprättat en uppföljning till internkontrollplanen som avser 2023.

Uppföljningen visar på en avvikelse. Denna avser kulturskolans mål att minst 35 procent av eleverna i årskurs 3 till 9 ska delta i kulturskolan. Uppföljningen visar att 30 procent av eleverna deltar. Många av eleverna deltar i två kurser, tar man med detta i beräkningen blir resultatet 39 procent.

### **Underlag till beslut**

Internkontrollplan. *Bilaga*

### **Yrkande**

Ordförande föreslår att nämnden beslutar enligt upprättat förslag och finner bifall till detta.

### **Nämndens beslut**

Den slutliga redovisningen för 2023 godkänns.

### **Beslut skickas till**

Förvaltningschef  
Kultur- och fritidschef  
Kultursamordnare  
Bibliotekssamordnare  
Ungdoms- och fritidskonsulent  
Verksamhetsledare för kulturskolan

## Barn-, kultur- och utbildningsnämnden

### Interkontrollplan kultur- och fritidsavdelningen

Verksamhet	Syfte	Ansvarig tjänsteperson	Redovisningsintervall	Innehåll	Redovisas till
<b>Anläggningar och lokaler</b>	Att gällande kultur- och fritidsplan följs .	Kultur- och fritidschef	Varje år i december	Förteckning över anläggningar och lokaler får som bidrag. Stickprov innehållande allmän status och tillgänglighet.	Förvaltningschef samt barn-, kultur- och utbildningsnämnden
<p><b>Kommentar:</b> Kultur- och fritidsavdelningen betalade ut anläggningsbidrag till 16 stycken olika föreningar (17 med Galleri Katten) för 2023. Till en summa av 746 984 kronor. Vi har gjort diverse stickprov på anläggningar som är föreningsägda och sköts av föreningarna med bidrag av oss. Och i det stora hela finns inget att anmärka på.</p>					
<b>Friluftsliv och fritidsverksamhet</b>	Att gällande kultur- och fritidsplan följs.	Kultur- och fritidschef	Varje år i december	Rapport från de föreningar som arbetar ideellt med skötsel av spår och strövområden. Sammanställning av lokalt aktivitetsstöd för överblick mellan flickor och pojkar i olika lokaler/anläggningar.	Förvaltningschef samt barn-, kultur- och utbildningsnämnden
<p><b>Kommentar:</b> Lokalt aktivitetsstöd för läsåret 2022/2023 visar på en ökning av både antal föreningar och personer. Vi har haft Totalt 28 685 deltagare (2021/2022 25 782 deltagare) fördelat på 15 704 pojkar (2021/2022 15 181) och 12 981 flickor (2021/2022 10 601). Det finns fortfarande synpunkter från de föreningar som arbetar ideellt med skötsel av spår och strövområdet att de känner en stor oro för att det på många ställen skulle det behövas byta ut belysningen från kvicksilverlampor till modernare alternativ, även många stolpar skulle behöva bytas ut.</p>					

<b>Öppen ungdomsverksamhet</b>	Att gällande kultur- och fritidsplan följs.	Ungdoms- och fritidskonsulent	Varje år i december	Verksamhetsberättelser från Allaktivitetshuset Saga och de mötesplatser för ungdomar i kommunen som får bidrag, med antal deltagande flickor/ pojkar, aktiviteter och öppettider samt resultat från kvalitativa intervjuer med slumpvis utvalda unga.	Kultur- och fritidschef samt barn-, kultur- och utbildningsnämnden.
<b>Kommentar:</b> Redovisas i kultur- och fritidsavdelningens verksamhetsberättelse för barn-, kultur- och utbildningsnämnden i december 2023.					
<b>Kulturskolan</b>	Att gällande kultur- och fritidsplan följs.	Verksamhetsledare Kulturskolan	Varje år i december  Varje år i april	Redovisning av antal anmälda flickor och pojkar i kulturskolan åk 3 till 9. Rapport av kulturskolans framträdanden under föregående läsår.  Resultat från föräldra- respektive elevenkät.	Kultur- och fritidschef samt barn-, kultur- och utbildningsnämnden.
<b>Kommentar:</b> Under läsåret 2022/2023 hade kulturskolan under höstterminen en stor dansshow med föreställningar på Saga lördag och söndag med elever från hela kommunen med två fullsatta föreställningar. Vi hjälpte även Centralskolan i Hoting med ljud och ljus under sina repetitioner och föreställningar av Harry Potter-teatern på föreningshuset i Hoting. Den föreställningen drog stor publik. Under december månad hade vi utåtriktad verksamhet och uppträdde på skolor, äldreboenden med mera. På vårterminen så var vi ute kulturveckan (vecka 6) med ljud och ljus under stipendieutdelningen av Hans-Erik Dahlgrens minne och sedan deltog vi under veckan på olika evenemang. På slutet av vårterminen hjälpte vi Centralskolan i Hoting under repetitioner och föreställningar av "Gammel Tia". Utöver detta har Kulturskolan haft mindre evenemang runt om i kommunen. Varit behjälplig vid grundskolans avslutningar. Vi har även börjat arbetet med att få mera pojkar att komma till Kulturskolan och tänker prova nya ämnen så som podcast, sing and songwriter, musikproduktion med mera. Målet i kultur och Fritidsplanen är att vi ska ha 35 procent av eleverna i årskurs 3 till 9 ska delta i Kulturskolan. Om vi räknar på de 255 elever vi har 2022/23 gör det 30 procent. Då ska man veta att många av dessa elever har två kurser och räknar man in det i ekvationen så har vi 39 procent. Vi undervisar även nu i årskurs 2 och där finns 84 kurser som inte är inräknade. Vi har även MusikLek för årskurs 1 i kommunen som också kräver en resurs.					

<b>Allmän kulturverksamhet och kulturminnesvård</b>	Att gällande kultur- och fritidsplan följs.	Kultursamordnaren	Varje år i december	Verksamhetsberättelse över allmän kultur. Verksamhetsberättelse från Jamtli öppna förskola. Förteckning och besökarstatistik över föreningar och evenemang som beviljats arrangörsbidrag.	Kultur- och fritidschef samt barn-, kultur- och utbildningsnämnden.
<p><b>Kommentar:</b>  <b>Kultur i vården:</b> 15 föreställningar har fram till den 1 november 2023 fördelats på kommunens särskilda boenden och trygghetsboenden. Ytterligare tre föreställningar är inplanerade under december 2023.</p> <p><b>Förskola, grundskola och gymnasium:</b> Förskola, grundskola och gymnasium har erbjudits såväl administrativt stöd som reella kulturevenemang. Totalt har spelats 10 föreställningar spelats för förskolan under perioden januari till november 2023. Ytterligare fyra föreställningar är inplanerade under november 2023. En föreställning för vardera för grundskola och gymnasium kommer att spelas under december 2023.</p> <p><b>Stipendier och utmärkelser:</b> Stipendium till Hans-Erik Dahlgrens minne, kulturstipendium samt Hedenvindplaketten har delats ut enligt fastställda riktlinjer.</p> <p><b>Jamtli öppna förskola:</b> Totalt antal besökare under vecka 18-39 2023 var 3 143 personer.</p> <p><b>Arrangörsbidrag:</b> Det sammanlagda beloppet för beviljade arrangörsbidrag till föreningar uppgick den 1 november 2023 till 230 850 kronor.</p>					
<b>Anslag till Studieförbund</b>	Att gällande riktlinjer för stöd till studieförbund följs.	Kultursamordnaren	Varje år i december	Redovisning av utbetalda medel. Granskning av studieförbundens verksamhet via Stickprov.	Kultur- och fritidschef samt barn-, kultur- och utbildningsnämnden.
<p><b>Kommentar:</b>  <b>Studieförbund:</b> Under 2023 har bidrag delats ut till studieförbund om totalt 575 000 kronor enligt följande: Arbetarnas bildningsförbund 238 379 kronor, Bilda 9 572 kronor, Studieförbundet vuxenskolan 144 492 kronor, Nykterhetsrörelsens Bildningsförbund 58 302 kronor, Sensus 69 173 kronor och Kulturens bildningsverksamhet 576 kronor.</p>					



<b>Biblioteksverksamheten</b>	Att gällande Biblioteksplan följs	Bibliotekssamordnaren	Varje år i december	Verksamhetsrapporter utifrån åtaganden i Biblioteksplan, resultat från enkät och redovisning av det systematiska kvalitetsarbetet.	Kultur- och fritidschef samt barn-, kultur- och utbildningsnämnden.
<p><b>Kommentar:</b>  Under 2023 har verksamheten återgått till det normala. Ny bibliotekarie har anställts 1 mars 2023. Backe bibliotek har gjort förändringar i biblioteksrummet. Gäddede har påbörjat ett förändringsarbete i biblioteksrummet i ett samarbete som startats upp tillsammans med turistbyrån. Under 2024 tittar vi på möjligheten att sätta in nöjdhetsmätare på biblioteket för att förstärka vårt kvalitetsarbete. Vi ser även över möjligheten att göra Centralbiblioteket till ett ”mer öppet” bibliotek.</p> <p><b>Utlåningsstatistik för biblioteken 1 januari till 1 november 2023:</b>  Centralbiblioteket (inklusive bokbil) 30082  Backe 3515  Gäddede 2279  Hammerdal 3619  Hoting 1487</p>					

den 14 december 2023

---

Diarienummer BKUN.2023.244

## **§ 119 Redovisning av handlingsplan tillgänglighet**

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden beslutade den 26 oktober 2023, § 104, att uppdraget gällande revidering av handlingsplanen senareläggs till sammanträdet i mars 2024. Redovisning 2023 genomförs utifrån befintlig Handlingsplan.

### **Underlag till beslut**

Rev. Uppföljning Tillgänglighetsplan. *Bilaga*

### **Yrkande**

Ordförande föreslår att nämnden beslutar enligt upprättat förslag och finner bifall till detta.

### **Nämndens beslut**

Den slutliga redovisningen för 2023 godkänns.

### **Beslut skickas till**

Förvaltningschef

Kommunstyrelsen

Tillgänglighetsrådet

Barn-, kultur- och utbildningsförvaltningen

Uppföljning av Hans Olof Carlsson november 2023  
(Planen är reviderad i BKU 2018-08-23 § 70)

### Uppföljning av handlingsplan utifrån Kommunfullmäktiges uppdrag (2014-06-11§ 57) gällande tillgänglighetsplan.

Målgrupp/ Operativt mål	Aktivitet Barn- och utbildnings-avdelningen	Tid	Ansvarig	Uppföljning
Alla som har kontakt med Strömsunds kommun ska få ett gott och likvärdigt bemötande (s 6).	Informera förvaltningens personal om vikten av att likvärdigt bemötande av alla flickor, pojkar, kvinnor och män, som kommer i kontakt med våra verksamheter.	Under året	Respektive chef inom förvaltningen	Chefsträffarna följer upp på APT
<u>Uppföljning:</u> Detta har tagits upp på arbetsplatsträffar i hela kommunen. Ett likvärdigt bemötande ingår i förskolans, skolans, kulturskolans och den öppna ungdomsverksamhetens värdegrund. Introduktionen av nyanställda inom förskolan och skolan sker enligt fastställd rutin.				
Mångfald, jämställdhet och tillgänglighet ska känneteckna de kommunala arbetsplatserna (s 7).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regelbundet diskutera och följa upp mångfald, jämställdhet och tillgänglighet</li> <li>• Genomföra information/ utbildning för ökad medvetenhet om bemötande av personer med synliga och osynliga funktionsnedsättningar.</li> <li>• Vara positiv till att ta emot praktikanter/nyanlända i verksamheten</li> </ul>	<p>Under året</p> <p>Vid behov</p> <p>Under året</p>	Respektive chef inom förvaltningen	Chefsträffarna följer upp på APT

Uppföljning: Förskolor, fritidshem och skolor i kommunen arbetar kontinuerligt med dessa frågor, både i verksamheten och på arbetsplatsträffar. *Mångfald och jämställdhet* tas ofta upp t.ex. som en punkt på arbetsplatsträffar. När det gäller tillgänglighet tas det upp kontinuerligt t.ex. vid planering av tillgängliga lärmiljöer. Det är en del av värdegrundsarbetet. Vid förskolans barnkonferenser och skolans EHT (elevhälsoträffar)/klasskonferenser tas undervisningens tillgänglighet upp och bemötandet av personer (barn och elever) med synliga och osynliga funktionsnedsättningar uppmärksammas.

FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning ska efterlevas.	Personal ska inför barnets/elevens start i förskola/skola, inhämta information om barnets/elevens särskilda behov och tillsammans med vårdnadshavare upprätta en individuell handlingsplan.	Under året	Respektive chef inom förvaltningen	Redovisning i samband med mars- respektive maj-dialogerna med BKU Au
	All berörd personal skall kompetensutvecklas för att få bättre kunskap om och ökad förståelse för de barn/elever med funktionsnedsättning som de möter i sin verksamhet.	Vid behov	Respektive chef inom förvaltningen	
	Barnens/elevens behov skall avgöra hur resursförstärkningen skall utnyttjas och vilka pedagogiska/kompensatoriska hjälpmedel som ska införskaffas.	Under året	Respektive chef inom förvaltningen	
	Samtliga aktiviteter, även fysiska, skall anpassas på ett inkluderande sätt.	Under året	Respektive chef inom förvaltningen	

Uppföljning: Området har tagits upp vid:

- arbetsutskottets dialog med kommunens rektorer mot förskolan och grundskolan bland annat under dialogpunkten "elever i behov av stöd".
- vid redovisningen av området *särskilt stöd och elevhälsan* (BKU au §6/2023 och BKU §15/2023).
- vid den anpassade grundskolans redovisning (BKU au §51/2023).

Hösten 2020 genomfördes en webbutbildning kring Barnkonventionen bland all personal som arbetade med barn och elever inom förskolan och skolan.

Grundskola och anpassad grundskola: När nya elever kommer till skolan görs en överlämning från tidigare skola/förskola och med föräldrars tillåtelse överförs information. När elever med funktionshinder tas emot görs en handlingsplan för de anpassningar som behöver göras.

Speciallärarna fortbildas inom sitt nätverk av SPSM och sprider sina kunskaper. Flera skolor har studerat SPSM's utbildningspaket om neuropsykiatriska funktionshinder. Studie- och yrkesvägledarna (SYV) har upprättat en aktivitetsplan för den anpassade grundskolans elever i årskurs 7-9 inför gymnasievalet samt ett årshjul för den anpassade grundskolans elever i årskurs 9 inför övergången till den anpassade gymnasieskolan.

Behoven avgör hur resursförstärkningen skall utnyttjas och vilka pedagogiska hjälpmedel som ska införskaffas. Man försöker på alla sätt anpassa aktiviteterna till elever med funktionsnedsättningar och/eller ha likvärdiga alternativ, så att alla kan delta. Exempelvis installerades, utifrån elevbehov, två dörröppnare på Hedenvind våren 2019 och en RWC (handikappanpassad toalett) på Frostvikensskolan 2022. Utifrån det elevbehov vi vet idag kommer det nästa läsår behövas dörröppnare på Gula skolan och året efter dörröppnare på Vattudalsskolan.

Arbete enligt antagen central elevhälsoplan. Elevhälsan arbetar bland annat med att i högre grad arbeta förebyggande och hälsofrämjande.

Under läsåret 2022-2023 hade 108 elever åtgärdsprogram det motsvarar ca 10 procent av eleverna i årskurs 1-9. Motsvarande siffror läsåret 2021-2022 var ca 6 procent, läsåret 2020-2021 ca 11 procent, läsåret 2019-2020 ca 8 procent och läsåret 2012-2013 ca 18 procent. Orsaker till åtgärdsprogram kan t ex vara elever som har neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, elever som är nyanlända samt elever som av andra anledningar har behov av extra stöd. Exempel på åtgärder som vidtagits för att stödja barnen är stöd av specialpedagog, tillfälliga små undervisningsgrupper, tillrättalagd undervisning och stöd av elevhälsan.

Förskolan: Inom kommunens förskolor genomförs "barnkonferenser" för att i större utsträckning kunna anpassa verksamheten efter barnens olika behov.

Målgrupp/ Operativt mål	Aktivitet Kultur- och fritidsavdelningen	Tid	Ansvarig	Uppföljning
Biblioteksverksamheten ska utvecklas så att tillgängligheten ökas (s 12)	Tillgänglighetsanpassa verksamheten vid biblioteksfilialerna.	Löpande	Kultur- och Fritidschef	Arbetsplatsträff biblioteket Redovisning till BKU

Anläggningar och lokaler ska vara tillgängliga för flickor och pojkar, kvinnor och män med funktionsnedsättning (s 12)	Anpassa våra egna anläggningar så att de blir tillgängliga för alla med funktionsnedsättning. Föreningar med anpassade anläggningar erhåller extra bidrag.	Löpande	Kultur- och Fritidschef	Arbetsplatsträff med kultur- och fritid Redovisning till BKU
Kommunala friluftsområden, spår och strövområden ska även i framtiden finnas tillgängliga för alla, oavsett kön och ålder (s 13)	Anpassa våra egna anläggningar så att de blir tillgängliga för alla oavsett kön och ålder.	Löpande	Kultur- och Fritidschef	Arbetsplatsträff med kultur- och fritid Redovisning till BKU
Förutsättningar skapas för flickor och pojkar, kvinnor och män med funktionsnedsättning att delta i fritidsaktiviteter och ur ett jämställdhetsperspektiv (s 13)	Alla föreningar ska vara öppna för att ta emot alla, oberoende av kön och eventuell funktionsnedsättning.	Löpande	Kultur- och Fritidschef	Arbetsplatsträff med kultur- och fritid. Redovisning till BKU
Alla barn och ungdomar (6-19 år) ska erbjudas plats i musik- och kulturskolan (s 13)	Ökad direktinformation till samtliga elever på grundskolan och gymnasiet.	Inför varje nytt läsår	Kultur- och Fritidschef	Arbetsplatsträff med kulturskolan. Elevstatistik redovisas årligen till BKU

Uppföljning: Området har tagits upp i kultur- och fritidsavdelningens verksamhetsberättelse 2022 (BKU §137/2022).

Kommentar: Kultur- och fritidsavdelningen arbetar ständigt med att anpassa både lokaler och friluftsspår för att tillgängligheten ska ökas. Avdelningen försöker också se till att de evenemang av olika slag som bokas sprids i hela kommunen. Bland annat bokas kulturevenemang för våra äldreboenden som genomförs i hela kommunen. När det gäller ungdomar som engagerar sig i föreningslivet så ser vi att det kommer nya föreningar som håller på med helt nya saker bland annat cosplay, brädspel, airsoft. Alla barn får idag gratis vara med i Kulturskolan. I årskurs 1 har kulturskolan musiklek/teams. Elever i årskurs 2 får välja ett begränsat utbud av våra kurser. Från årskurs 3 får man välja alla kurser såsom spela instrument, sång, dans, musikproduktion/singer songwriter eller animation. Kulturskolan kommer även implementera Film som ett nytt ämne. Kulturskolan genomför även en öppen verksamhet som kommer att bli i form av skaparverkstad. Där man ska ha möjlighet att prova olika aktiviteter. Där alla, även de som inte deltar i

kulturskolan, kan vara med. Hösten 2022 kunde kulturskolan inte erbjudas någon regelbunden undervisning i Jorm på grund av personalbrist. Detta problem är nu löst från läsåret 2023/2024.

den 14 december 2023

---

Diarienummer BUF.2023.251

## **§ 120 Revidering förskoleenkät**

På nämndsammanträdet 21 april 2022, BKUN § 40, yrkar Håkan Espmark på att frågeställningarna i förskoleenkäten bör revideras. Ärendet tas upp till diskussion på dagens arbetsutskott.

### **Yrkande**

Ordförande föreslår att nämnden beslutar att fortsätta använda enkäten i nuvarande form.

### **Nämndens beslut**

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden beslutar att fortsätta använda enkäten i nuvarande form.

### **Beslut skickas till**

Förvaltningschef



den 14 december 2023

---

Diarienummer BUF.2019.114

## **§ 121 Elevärende**

Hans Olof Carlsson, kvalitetsutvecklare är föredragande kring utvecklingen av fyra elever som tidigare inte kommit till skolan.

### **Yrkande**

Ordförande föreslår att nämnden beslutar enligt följande förslag och finner bifall till detta.

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden har tagit del av informationen.

### **Nämndens beslut**

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden har tagit del av informationen.

### **Beslut skickas till**

Förvaltningschef

Ansvarig rektor

den 14 december 2023

---

Diarienummer BKUN.2023.28

## **§ 122 Redovisning av synpunkter, klagomål och redovisning av rutin mot kränkande behandling 2023**

Sedan föregående redovisning i barn-, kultur- och utbildningsnämnden 26 oktober 2023 har 1 ärende inkommit enligt synpunkts- och klagomålshantering.

### **Yrkande**

Ordförande föreslår att nämnden beslutar enligt följande förslag och finner bifall till detta.

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden godkänner redovisningen.

### **Nämndens beslut**

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden godkänner redovisningen.

### **Beslut skickas till**

Förvaltningschef

den 14 december 2023

---

Diarienummer BUF.2023.73

## **§ 123 Utredning av förskolans och skolans organisation i Strömsunds kommun**

Med anledning av den skolutredning som presenterades för Barn-, kultur- och utbildningsnämnden i september 2023 fick förvaltningschefen i uppdrag att komplettera utredningen med en barnkonsekvensanalys.

### **Barnkonsekvensanalys**

Barnkonsekvensanalysen har nu genomförts och finns som kompletterande underlag i utredningen och presenteras i två delar, en för grundskolan (inklusive fritidshemmen) och en för förskolan. Barnkonsekvensanalysen utgår från Sveriges kommuner och regioners mall och är anpassad efter lokala förhållanden.

Sammantaget visar barnkonsekvensanalysen att förändringarna går att genomföra med hänsyn till barnets bästa om hänsyn tas till följande faktorer:

#### *För grundskola och fritidshem*

Med utgångspunkt i forskning, statistik och elevernas egna röster bedömer förvaltningen som genomfört barnkonsekvensanalysen att förslaget i bilaga 4 det vill säga att Bredgårdskolan flyttar till Hedenvindskolan och Gröna alternativt Gula skolan inte strider mot det som kan bedömas som barnets bästa.

Viktigt att arbetet med att säkerställa en bra matsituation för eleverna, en trygg och säkers skolväg samt en bra och anpassad utemiljö kring Gröna/Gula skolan tar vid efter beslut då samverkan interna och externa aktörer kommer att behövas för att hitta bästa lösningen för våra barn/elever.

Vidare föreslås att även fatta beslut om att en konsekvensutvärdering genomförs inom ett år efter organisationsförändringen för att följa upp och bedöma om man har uppnått önskade effekter gällande budget i balans och kvalitet i undervisningen, eller om man behöver vidta ytterligare åtgärder.

den 14 december 2023

---

## Fortsättning av § 123

*För förskolan*

- Skapa förförståelse utifrån barnets ålder och förmåga
- Skapa förutsättningar för delaktighet utifrån barnets ålder och förmåga
- Följa upp efter genomförd förändring

## Underlag till beslut

Barnkonsekvensanalys förskola. *Bilaga 1*

Barnkonsekvensanalys skola. *Bilaga 2*

## Yrkande

Förvaltningschefen föreslår att barn-, kultur- och utbildningsnämnden beslutar att genomförd barnkonsekvensanalys är tillräcklig som underlag till skolutredningen avseende bilaga 4.

## Nämndens beslut

1. Genomförd barnkonsekvensanalys är tillräcklig som underlag till skolutredningen avseende bilaga 4.
2. Barn-, kultur- och utbildningsnämnden fattar ett inriktningsbeslut att gå vidare med bilaga 4 alternativ 2 som innebär en förtätning i Strömsunds tätort med syfte att göra en samlad enhet av Bredgårds- och Hedenvindskolan. Barn-, kultur- och utbildningsnämnden uppdrar till förvaltningschefen att gå vidare med arbetet på detaljnivå och verkställa lokalfrågan samt utreda investeringsnivå med lokalstyrgruppen och därtill övriga relaterade frågeställningar för att praktiskt och konkret kunna genomföra sammanslagning och förtätning i Strömsund gällande f-6.

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden beslutar att genomföra tänkt förtätning inom ramen för kommunens befintliga fastighetsbestånd.

3. Vid verkställighet av punkt 2 görs nuvarande Bredgårdsskolan om till en förskola med ambitionen att samla tätortens förskolor så långt möjligt.

## Beslut skickas till

Förvaltningschef

# Barnkonsekvensanalys

## Bilaga 4 FÖRSKOLAN

Barn-, kultur- och utbildningsförvaltningen  
Strömsunds kommun



## Innehållsförteckning

Barnkonsekvensanalys inom BKU .....	3
Bakgrund .....	3
Vad är en barnkonsekvensanalys? .....	3
Syfte med barnkonsekvensanalys .....	3
Vad innehåller en barnkonsekvensanalys? .....	3
Frågan som prövas .....	4
Lag.....	4
Skollagen(2010:800) .....	4
Förskolans läroplan.....	4
Barnkonventionen .....	5
Praxis .....	5
Metod .....	6
Förskolan .....	7
Styrdokument, forskning och Relevant litteratur .....	7
Intervju .....	10
Förskolerektor .....	10
Vårdnadshavare/medborgare perspektiv .....	10
Låt barnkonventionen vägleda .....	11
Artikel 2: Rätt till likvärdiga villkor, jämlikhet och förbud mot diskriminering.....	11
Artikel 6: Barn har rätt till liv, överlevnad och utveckling.....	11
Artikel 12: Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad.....	12
Artikel 18. Uppfostran och utveckling. Konventionsstaterna ska vidta alla lämpliga åtgärder för att säkerställa att barn till förvärvsarbetande föräldrar har rätt att åtnjuta den barnomsorg som de är berättigade till. .....	12
Analys av konsekvenser samt bedömning av barnets bästa.....	13
Bedömning och ställningstagande.....	14

Slutsats .....	15
Referenser .....	16
Dialogmötet 19/10 2023. ....	17

## Barnkonsekvensanalys inom BKU

### Bakgrund

En barnkonsekvensanalys (SKR, 2023) ska förutspå den påverkan en viss handling eller ett visst beslut kan få för barn och deras åtnjutande av sina rättigheter. Den utgår från artikel 3.1 i barnkonventionen: "Vid alla beslut som rör barn ska i första hand beaktas det som bedöms vara barnets bästa". Prövningen gäller det enskilda barnet, barn som grupp och gruppen barn. I beslutet och prioriteringen ska barns intressen och rättigheter väga tungt. Om barnens intressen inte kan gå först ska kompensande åtgärder övervägas på kort och på lång sikt. Processen ska vara transparent och dokumenteras. Barnens synpunkter på den fråga som ska prövas ska vara vägledande för prioriteringen. Barnets rätt att uttrycka sin åsikt bidrar med barnets perspektiv.

### VAD ÄR EN BARNKONSEKVENSANALYS?

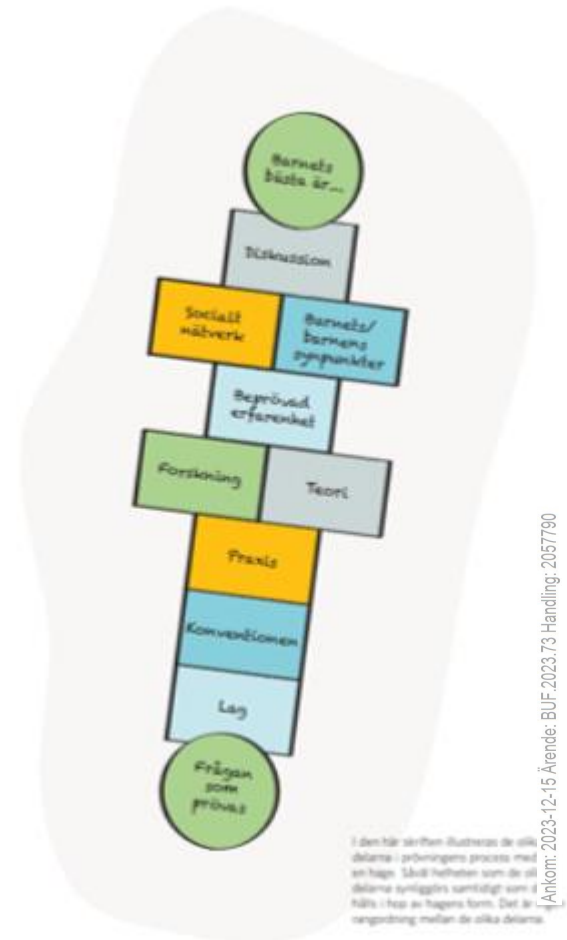
Barnkonsekvensanalys är ett verktyg för att omsätta barnkonventionen i handling och synliggöra barnets bästa.

### SYFTE MED BARNKONSEKVENSANALYS

Att ge beslutsfattare ett systematiskt sätt att arbeta som försäkrar att barnperspektivet finns med i analysen och besluten. På det sättet förbättras då barns och ungas levnadsvillkor. Barn är en särskilt sårbar grupp med begränsade möjligheter att vara en del av den demokratiska processen. Därför är det särskilt viktigt att analysera konsekvenserna av beslut som rör barn.

### VAD INNEHÅLLER EN BARNKONSEKVENSANALYS?

En barnkonsekvensanalys omfattar de delar som ingår i prövning av barns bästa samt en analys som omfattar fler perspektiv och ett bredare resonemang. Dessa områden bör ingå i barnkonsekvensanalysen.





## Frågan som prövas

Ombyggnad av Bredgårdskolan till fleravdelnings förskola.

### LAG

#### Skollagen(2010:800)

Kommunen ska enligt Skollagen 8 kap 3§ erbjuda barn som är bosatta i Sverige och som inte har börjat i någon obligatorisk utbildning förskola enligt vad som anges §4-7.

Erbjudandet om förskola gäller från och med ett års ålder i den omfattning det behövs med hänsyn till föräldrars förvärvsarbete eller om barnet har ett eget behov pga. familjens situation i övrigt (§5)

Från och med höstterminen det år barnet fyller tre år ska barnen erbjudas förskola med minst 525 timmar om året (§4).

Barn vars föräldrar är arbetslösa eller föräldralediga enligt föräldraledighetslagen för vård av annat barn ska från och med ett års ålder erbjudas förskola under minst 3 timmar per dag eller 15 timmar i veckan (§6).

Om barn på grund av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ska de (även i andra fall än som avses i 5-6 §) erbjudas förskola (§7).

Huvudmannen ska se till att barngrupperna har en lämplig sammansättning och storlek och att barnen även i övrigt erbjuds en god miljö (§8).

Hemkommunen ansvarar för att förskola kommer till stånd för alla barn i kommunen som ska erbjudas förskola och vars vårdnadshavare önskar det (§12).

#### Förskolans läroplan

Uppdraget för förskolan är enligt läroplanen att utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.

I utbildningen ingår undervisning. Undervisning innebär att stimulera och utmana barnen med läroplanens mål som utgångspunkt och riktning, och syftar till utveckling och lärande hos barnen. Förskollärare ska ansvara för det pedagogiska innehållet i undervisningen och för att det målinriktade arbetet främjar barns utveckling och lärande. Förskollärare har därmed ett särskilt ansvar i utbildningen som arbetslaget genomför gemensamt.

## Barnkonventionen

Barnkonventionens fyra grundläggande principer (artikel 2, 3.1, 6, 12) berörs.

Artikel 2: Alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter. Ingen får diskrimineras

Artikel 3.1: Vid alla beslut som rör barn ska i första hand beaktas det som bedöms vara barnets bästa.

Artikel 6: Barn har rätt till liv, överlevnad och utveckling

Artikel 12: Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad.

Artikel 18. Uppfostran och utveckling. Konventionsstaterna ska vidta alla lämpliga åtgärder för att säkerställa att barn till förvärvsarbetande föräldrar har rätt att åtnjuta den barnomsorg som de är berättigade till.

## PRAXIS

Det finns ingen vedertagen praxis kring hur kommuner gör vid övergång till nya förskolor. Det sätt som Strömsunds kommun gjort vid de två senaste tillfällena (Regnbågen och Nallen) består i huvudsak av tre delar:

### 1) Inför flytten

Det sker en kommunikation med barnen om vad som är föreslaget alternativt beslutat. Personalen berättar helt enkelt vad som är tänkt att ske och hur det ska gå till. Givetvis sker det adekvat utifrån ålder och förförståelse. Personalen är följsam i samtalet utifrån frågor, tankar och funderingar som uppstår i gruppen och hos enskilda barn. Personalen använder adekvata pedagogiska hjälpmedel för att öka förståelsen (exempelvis bilder, filmer eller andra saker som kan bidra).

Utifrån detta samtal fångar personalen upp frågeställningar, funderingar och tankar och dokumenterar dessa. Dokumentationen görs både för personalens egen del men också för barnen så de kan återkomma till samtalen.

Givetvis informeras även vårdnadshavarna så att de kan följa upp funderingarna hemma och prata med sina barn.

Om möjligt kan personal ta med sig barnen till den nya förskolan och se hur den ser ut och utifrån det utveckla samtalet med barnen om vad som kan komma att ske.

De barn som behöver individuell stöttning under processen får det. Det lyfts inom det ordinarie barnhälsoarbetet via barnkonferensen. I förberedelsearbetet ingår även att planera för mottagandet på den nya förskolan/avdelningen.

## 2) Under flyttprocessen

Barnen är utifrån ålder och förmåga delaktiga under flyttprocessen, både i ett observerande med även deltagande perspektiv. Även i den här fasen är informationen till barnen viktig, inte minst utifrån perspektivet att vara lyhörd för frågeställningar.

De barn som behöver extra stöttning får det. Personalen är observant på reaktioner hos barnen.

## 3) Efter flytten är genomförd

Personalen följer upp hur det går för gruppen och individerna som har flyttat. Barnens frågeställningar, perspektiv och andra funderingar fångas upp på den nya förskolan/avdelningen.

Personalen är extra lyhörd för de grupprocesser som uppstått i samband med flytt och att barngrupperna har gjorts om i och med inflödet av nya barn (och utflödet då barn lämnat).

## **METOD**

För förskolan valdes en blandning av litteraturstudier, synpunkter från relevant personal inom den egna kommunen men också utanför, synpunkter från dialog/frågor och svar gällande skolutredning, statistik och demografi.

Vårdnadshavares och medborgare perspektivet med synpunkter och farhågor togs från dialogmötet i Strömsund den 19 oktober 2023 samt frågor och svar gällande skolutredningen på kommunens hemsida.

## Förskolan

### STYRDOKUMENT, FORSKNING OCH RELEVANT LITTERATUR

Enligt Skolverket finns ingen optimal storlek på förskolor eftersom många faktorer samverkar. Detta framkommer i en artikel i tidningen Mitt i Skärholmen (15 december 2021) där en sakkunnig från Skolverket blev intervjuad. Denna sakkunniga påtalade att större enheter kan fungera lika bra som mindre enheter och de större enheter som det refereras till i artikeln är förskolor med 144-210 barn. Det finns dock flera faktorer som relevanta för att de större enheterna ska fungera optimalt. Dessa faktorer är:

- Förskollärarnas utbildning och kompetens
- Personaltätheten
- Barngruppens storlek och sammansättning
- Utformning av lokaler och miljön

Där beskrivs att förskolan bör organisera så att små barn inte bör ha för många möten eller relationer under en och samma dag för det kan leda till stress. Förvaltningen i Strömsund delar Skolverkets och Stockholmstads bild om att det är en organisatorisk fråga som kan möjliggöras inom såväl små som stora förskolor.

I Skolverkets allmänna råd från 2017 framkommer egentligen samma sak som ovan om än lite annorlunda formulerat:

- personalens utbildning och kompetens samt personaltäthet,
- barngruppens storlek och sammansättning
- miljöns utformning, och
- socioekonomiska förhållanden

Skolverket har alltså över tid behållit uppfattningen att förskolans totala storlek har mindre relevans än den inre organisationens utformning.

Huvudmannen ska fördela resurserna efter barnens förutsättningar och behov. Där blir det systematiska kvalitetsarbetet viktigt och som en del av dialogen mellan förskolerektor och huvudmannen. Internt inom organisationen har förskolerektor en dialog med personalen utifrån de faktorer som behövs tas hänsyn till i resursfördelningen och organiseringen utifrån de parametrar som presenterats ovan. Det är viktigt att vid resursfördelningen även beakta barngruppens storlek och sammansättning. Forskning visar att det är angeläget att det inte blir för många relationer för

barnen att förhålla sig till under en dag. Framförallt de yngsta barnen har mest att vinna på att vara i mindre barngrupper. Forskningen visar också att det viktigaste för en god kvalitet i förskolan är personalens utbildning och kompetens (s 15-16).

Stockholm stad (2022, s 2) tar upp att det finns många forskningsstudier som visar på betydelsen av barngruppens storlek för lärande, men det finns väldigt få studier som belyser själva förskolans storlek. Inom skolan finns studier på att storleken på skolan kan påverka studieresultat och trivsel.

Enligt Boverket syns en trend att både skolor och förskolor idag blir större, där kommuner idag planerar för förskolor med åtta till tio avdelningar från tidigare två till fyra avdelningar (Boverket 2020).

Stadsdelsförvaltningen inom Stockholms stad poängterar att barngruppens storlek inte är beroende av förskolans storlek. De skriver att en större förskola inte innebär större barngrupper. En större förskola med fler pedagoger och fler barn ser de både kan medföra fördelar och utmaningar. Stockholm stad (2022, s 5) tar upp Fördelar och utmaningar med större förskolor.

#### Fördelar

- barnen kan erbjudas en större bredd i utbud
- ökar möjligheten för dialog mellan legitimerade förskollärare
- ökar möjligheten för närvarande rektor
- lättare att frigöra tid för reflektion och planering för pedagoger
- lättare att bemanna vid sjukdom och kompetensutveckling med ordinarie personal istället för nya okända vikarier
- ekonomiska fördelar avseende lokalvård och matlagning
- heltidstjänst kan erbjudas inom köket vilket ökar möjligheten att utbildade kockar söker tjänsten

#### Utmaningar:

- pedagoger behöver anpassa miljön
- mindre grupper behöver formas kontinuerligt under stor del av dagen
- fler relationer mellan barn samt mellan barn och vuxna
- fler vårdnadshavare hämtar och lämnar, trafiksäkerheten på platsen behöver ses över

Gunilla Sandberg, professor i pedagogik med inriktning specialpedagogik, som beskriver hur övergångar påverkar barn och vad som behöver tas hänsyn till utifrån barnens behov. Hon säger så här: "Generellt kan man säga att övergångar spelar stor roll, och att de gör det på olika sätt för olika elever. Barn som är mer sårbara är också mer känsliga för övergångar." Tidningen förskolan 7 aug 2017.

Övergångar är något vanligt inom förskolan. Ljungcrantz (2023, s 1) skriver bland annat att: *"Övergångar sker flera gånger under dagen för alla individer, och i olika sammanhang. När du vaknar på morgonen och går från sängen till kaffemaskinen, kallas det för en övergång. I förskolan sker en mängd övergångar, till exempel när ett barn avslutar en lek för att sätta sig ned för att äta lunch. En övergång betyder enligt Svenska Akademiens Ordlista (2023) att gå från ett ställe till ett annat, men även en förändring från ett tillstånd till ett annat. Barn i förskolan upplever alltså ständigt vardagliga övergångar. En del övergångar är dock större förändringar, som när ett barn börjar förskoleklass och eventuellt byter kamratgrupp och lärare. Innan barn börjar förskoleklass har de flesta dock redan varit med om en större flytt; till en annan förskoleavdelning."* Studien beskriver också vikten av att planera övergångarna (s 26).

Valdemarsviks kommun (2020, s 6) tar upp i sin barnkonsekvensanalys gällande övergång till två nya förskolor att:

- Barnen tycker det är viktigt att få med sig några kompisar men det behöver inte vara alla.
- Vissa saker är viktigt för barnen att ta med sig och vissa leksaker kan de tänka sig att lämna kvar.

Det som personalen ansåg vara viktigt att ta hänsyn till var: trygghet, känd pedagog, kamrater, förberedelse och individens behov.

Valdemarsviks kommun (2020, s 5) tar även upp kring beprövad erfarenhet att: *"Rektor för förskola beskriver enligt sin beprövade erfarenhet vikten av att arbetslagen fungerar och har rätt kompetens, då det har betydelse för barnens trygghet och utveckling. För barn som finns i barngrupper som fungerar är viktigt att de får möjlighet att fortsätta tillsammans, då det ger kontinuitet och trygghet."*

## Intervju

### FÖRSKOLEREKTOR

En av kommunens förskolerektorer intervjuas utifrån att denne har varit med och flyttat verksamhet ett par gånger de senaste två åren. Det rektorerna tar upp är följande:

- Berätta för barnen och vårdnadshavarna att man ska flytta avdelningen/förskolan.
- Svara på de frågor som dyker upp.
- Att förskolepersonalen pratar med barnen.
- Att även föräldrarna pratar med barnen hemma.
- Att barnen utifrån ålder och mognad får vara med i processen, förarbetet, genomförandet - om inte annat i observerande perspektiv.
- Att barnen får gå dit de ska gå och hälsa på.
- Vid uppföljningen av flytten verkade alla barn nöjda och glada i sina nya verksamheter. Om något barn har svårt att komma in i gruppen får personalen arbeta särskilt med det.
- Det är viktigt att ta individuell hänsyn, se det enskilda barnet och utgå ifrån barnkonferensen, vilket är personalens planeringsträffar för att tillgängliggöra förskolans lärmiljö för alla barn.

### VÅRDNADSHAVARE/MEDBORGARE PERSPEKTIV

I de dialogmöten som varit och på kommunens hemsida rörande frågor och svar gällande skolutredningen har vårdnadshavare och kommunmedborgaren fått fråga och tycka till om en framtida organisation av skola och förskola i kommunen.

I bilaga 1 finns de frågor och synpunkter som kan härledas till förskolan i förslaget rörande förändringar i Strömsunds tätort. Nedan kommer en sammanställning av de frågor och synpunkter som lämnats.

Det vårdnadshavarna tar upp gällande förskolan är att de befarar ett minskat personalantal, större barngrupper, risk för smittspridning vid sjukdom och säkerheten vid lek utomhus utifrån fler barn.

## Låt barnkonventionen vägleda

Vid en prövning av barnets bästa måste först och främst grundprinciperna om ickediskriminering (artikel 2), barnets rätt till liv och utveckling (artikel 6) samt barnets rätt att göra sin röst hörd och få den beaktad (artikel 12) samt uppfostran och utveckling (artikel 18). Artikel 3.1 (en bedömning av barnets bästa) kommer att genomföras i ett eget avsnitt eftersom den ligger tillgrund för bedömning och beslut.

### **ARTIKEL 2: RÄTT TILL LIKVÄRDIGA VILLKOR, JÄMLIKHET OCH FÖRBUD MOT DISKRIMINERING.**

En samordning bedöms ge goda förutsättningar för likvärdiga villkor för barn i förskolan. Inget barn bedöms diskrimineras till följd av en flytt.

Barn med neuropsykiatriska funktionshinder eller sociala svårigheter riskerar i högre grad än andra barn negativa konsekvenser av förskolbyte och på så sätt inte ha lika villkor som övriga barn.

### **ARTIKEL 6: BARN HAR RÄTT TILL LIV, ÖVERLEVAD OCH UTVECKLING**

Enligt skolutredningen behöver Strömsunds kommun se över skolorganisationen utifrån ett ekonomisk, demografiskt och rekryteringsperspektiv inför framtiden. I skolutredningen listas flera positiva effekter av en samorganisation.

Mot bakgrund av liggande förslag finns förutsättningar som gynnar barnens optimala utveckling görs bedömningen att artikel 6 i barnkonventionen respekteras. Dock finns det grupper av barn för vilka beslutet om en samorganisering kan ha negativ påverkan. De barn som har svårigheter socialt, svårt med förändringar eller som inte trivs i större grupper behöver få extra uppmärksamhet och möjligheter till förberedelse och stöd av förskolepersonal inför, under och efter en flytt/omorganisation.



## **ARTIKEL 12: BARN HAR RÄTT ATT UTTRYCKA SIN MENING OCH HÖRAS I ALLA FRÅGOR SOM RÖR BARNET. HÄNSYN SKA TAS TILL BARNETS ÅSIKTER, UTIFRÅN BARNETS ÅLDER OCH MOGNAD.**

Då barnen i detta fall bedömts vara alltför unga för att själva medverka i intervjuer (artikel 12) som rör förskolans flytt/omorganisation är det i stället rektor som har intervjuats. Eftersom beslutet rör barnens förskole situation och kommer påverka deras vardag är det viktigt att förstå hur barnen tänker och tycker kring frågan, samt vad beslutsfattarna förstår och gör utifrån barnets perspektiv på förslaget.

Barnens perspektiv har vägts in utifrån ålder och mognas och tillsammans med kunskap från forskning i ämnet och skolutredningen. Utifrån barnens ålder och mognad görs bedömningen att barnen inte är medvetna om situationen. Det kan dock finnas oroliga föräldrar. Denna bedömning gällande förskolebarnens medvetenhet görs även av andra kommuner i sina barnkonsekvensanalyser exempelvis Trelleborgs kommun (2022).

Utifrån den kunskap som finns i forskning och andra kommuners genomförda barnkonsekvensanalyser har barnet perspektiv och barns frågor har omhändertagits som kompensatoriska åtgärder för barnets bästa, med uppmaning om att rektor och förvaltning gör en noggrann plan där barnen/eleverna involveras i förberedelse, genomförande och uppföljning av förändringen.

## **ARTIKEL 18. UPPFOSTRAN OCH UTVECKLING. KONVENTIONSSTATERNA SKA VIDTA ALLA LÄMPLIGA ÅTGÄRDER FÖR ATT SÄKERSTÄLLA ATT BARN TILL FÖRVÄRVSARBETANDE FÖRÄLDRAR HAR RÄTT ATT ÅTNJUTA DEN BARNOMSORG SOM DE ÄR BERÄTTIGADE TILL.**

Då det handlar om en flytt/omorganisation av verksamheter kommer barn till förvärvsarbetande föräldrar även efter förändringen kunna åtnjuta den barnomsorg de är berättigade till. Frågeställningen är inte en neddragning av verksamhet utan om samordning av verksamhet.

## **ANALYS AV KONSEKVENSER SAMT BEDÖMNING AV BARNETS BÄSTA.**

I övergången till nya förskolor kommer flytt av befintliga barngrupper vara den generella utgångspunkten, för att skapa trygghet för barnen. Det kommer finnas utrymme att ta hänsyn till barnens bästa på ett individuellt plan, i enlighet med artikel 3 i barnkonventionen. Särskild hänsyn kan komma att tas för enskilda barn såsom t.ex. behov av särskilt stöd. Vissa justeringar kan komma att ske i barngrupperna för att syskon ska kunna gå på samma förskola.

Möjlighet att ta särskild hänsyn till de barn som är sårbara för övergångar har även inkluderats i kommunens riktlinjer om byte av förskoleplats. Där anges att det är möjligt att prioritera förskoleplatser vid önskemål om byte av förskola utifrån särskild hänsyn till barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling i form av förskola.

Är det så att vårdnadshavare bedömer att de önskar en annan placering för sitt/sina barn och ser att det skulle vara det bästa för barnen, har de möjlighet att göra en ny ansöka. På det sättet tas hänsyn till att de ska ha möjlighet att uttrycka sina önskemål. Även för de barn som ska börja i förskolan, får vårdnadshavare i sin barnomsorgsansökan fylla i önskemål om placering. För att alla barn ska ha tillgång till rätt kompetens där omsorg, utveckling och lärande kan bilda en helhet kommer rektor för förskolan att behöva förändra arbetslag. De nya arbetslag som bildas ska säkerställa att alla barn har tillgång till förskollärare i undervisningen, i enlighet med förskolans läroplan. Det handlar också om att säkerställa barnens rätt till utveckling enligt barnkonventionen (artikel 6). För att skapa trygghet för barnen kommer de nya arbetslagen och de mindre förändringarna i barngrupperna att gälla redan efter sommaren, innan flytten till nya förskolan sker.

För vårdnadshavarna har det varit viktigt med en ej minskad personaltäthet, ej större barngrupper, hanteringen av risken för smittspridning vid sjukdom och säkerheten vid lek utomhus utifrån fler barn. Utifrån vårdnadshavarnas funderingar framgår det från dokumentationen från dialogmötet 19 oktober och frågor via hemsidan (bilaga 1) bland annat att:

- När det gäller personaltätheten kan vi vara smartare i vår tjänsteplanering och använda vår personal när och där den behövs mest. Det blir enklare att bemanna upp och omfördela inom en större förskola, vilket kan minska behovet av externa vikarier som kommer in. På större förskolor kan man jobba med grupper på ett helt annat sätt.
- Det blir inte fler barn i barngrupperna. Avdelningen i sig inte behöver vara större än på en mindre förskola. Det förvaltningen gör är att samla ihop förskoleverksamheten för en hållbar framtid.
- När det gäller smittspridning kommer vi kommer att jobba med samma smittskyddsrutiner som vi har idag.
- Gällande säkerheten vid lek utomhus utifrån fler barn kommer vi kommer att säkerställa utemiljön på samma sätt som vi gör idag.

Arbetslagens sammansättning behöver utformas så att den säkerställer att varje barngrupp har tillgång till förskollärare som kan leda utbildningen i förskolan och genomföra den tillsammans med arbetslaget. För att säkra tillgången till förskollärare har vissa justeringar i arbetslag behövt göras. Det skulle kunna stå i konflikt med att skapa en trygg övergång, om alltför många av personalen blir nya för barnen på en och samma gång.

### **Bedömning och ställningstagande**

Med utgångspunkt i styrdokument, forskning, relevant litteratur och analys av konsekvenser bedömer förvaltningen som genomfört barnkonsekvensanalysen att förslaget i bilaga 4 Ombyggnad av Bredgårdskolan till fleravdelnings förskola inte strider mot det som kan bedömas som barnets bästa.

## SLUTSATS

Tryggheten för barnen är central för att skapa en bra övergång. För barnen är det kompisar, ”fröknar” och leksaker som är viktigast för att skapa trygghet. Det som skapar trygghet för barnen är även centralt för personalens och vårdnadshavarna. Att ha kända pedagoger, kända kamrater, få förbereda sig och få information om processen är aspekter som de grupperna ser som viktiga för att skapa trygghet. Det finns en överensstämmelse mellan de olika berörda grupperna om vad som är viktigt i övergången.

Hänsyn till barnens bästa handlar om att skapa trygga övergångar. Det uppnås genom att barnen får behålla kontakt med kända kompisar och en känd personal och att skapa arbetslag som ger tillgång till god kompetens för alla barn. Det behöver även finnas möjlighet att ta hänsyn till enskilda barns bästa, vilket kommer att kunna göras i övergången.

## Referenser

Adolfsson, C-H. (2014). Skolstorlekens påverkan på elevers skolprestationer och sociala situation i skolan – En forskningsöversikt. Linnéuniversitetet.

Boverket (2020). *Storlekens betydelse – för och nackdelar med stora eller små enheter*. <https://www.boverket.se/sv/samhallsplanering/arkitektur-och-gestaltad-livsmiljo/arbetssatt/skolors-miljo/strategiska-vagval/storlekens-betydelse/> Hämtad 2023-12-04.

Ljungcrantz, L. (2023). *Avdelningsövergångar i förskolan – En studie av förskolläraernas beskrivningar och dess tolkning ur barnets bästa*. Magisteruppsats 15 hp. Institutionen för beteendevetenskap och lärande. Linköpings universitet.

Tidningen Mitt i Skärholmen (15 december 2021) *Experten: Stora förskolor kan vara bättre än små*. <https://www.mitti.se/nyheter/experten-stora-forskolor-kan-vara-battre-an-sma/repula!W15yn7WzI0aNzMj1UmbCEQ/>

Skolinspektionen. (2022). *Skolinspektionens årsrapport 2021. Påfrestningar riktar ljuset mot huvudmannens ansvarstagande*. Skolinspektionen Stockholm

Skolverket. (2017). *Allmänna råd med kommentarer. Måluppfyllelse i förskolan*. Skolverket Stockholm.

Skolverket. (2014). *Övergångar inom och mellan skolor och skolformer Hur övergångar kan främja en kontinuitet i skolgången från förskolan till gymnasieskolan*. Skolverket Stockholm.

Stockholms stad Skärholmens stadsdelsförvaltning. (2022). *Utredning av stora förskolor kontra mindre enheter*. Skärholmen.

SKR. (2023). *Barnkonsekvensanalys - Stödmaterial till fördjupad bedömning av barnets bästa*. Sveriges Kommuner och Regioner

Trelleborgs kommun. (2022). *Barnkonsekvensanalys Ängshögs förskola*. BIN 2022/532:4. Bildningsförvaltningen Trelleborgs kommun.

Valdemarsviks kommun. (2020). *Barnkonsekvensanalys övergång till två nya förskolor*. 2020-05-25.

## Bilaga 1

### **DIALOGMÖTET 19/10 2023.**

Syftet med dialogmötena var att allmänheten skulle kunna komma och lyssna och ställa frågor kring förslagen i Skolutredningen. I dialogmötet den 19/10 på Folkets hus i Strömsund deltog 52st. Nedan kommer de frågor som har bärighet till barnkonsekvensanalysen.

#### **Förskola**

##### **Fackförbundet Sveriges lärare skriver att man vill minska barngrupperna, hur fungerar detta här?**

Det ska inte bli flera barn i barngrupperna enligt förslaget. Det vi gör är att samlar ihop oss för en hållbar framtid. Förutsätter att verksamheten ordnas på ett klokt sätt där barn inte möter många vuxna men att det finns personal att tillgå.

##### **Varför stänger man inte förskolorna för sig istället för att bygga om Bredgårdskolan?**

Den vägen kommer vi att behöva ta ändå utan beslut. Detta är en sämre väg enligt oss, att samordna och flytta ihop skapar utrymme för utveckling i ett skede där vi som detta år behöver spara 10,8 miljoner ger bättre förutsättningar för alla barn.

### **FRÅGOR STÄLLDA VIA HEMSIDAN, TILL OCH MED 20231128**

Efter att skolutredningen presenterats öppnades en hemsida där kommunmedborgaren fick ställa frågor och få svar kring sina funderingar och samtidigt också ge sina synpunkter på utredningen och de olika förslagen. Nedan kommer de frågor som har bärighet till barnkonsekvensanalysen.

#### **Förskola**

##### **När ni tänker att ni ska "klumpa" ihop alla barn på samma förskola hur ska ni hålla smittorna borta? Vilka friskfaktorer kommer ni ha med? Om det börjar gå magsjuka, hur ska ni förhindra spridning i huset?**

Vi kommer att jobba med samma smittskyddsrutiner som vi har idag.

##### **Hur kommer en sammanslagning av förskolor i Strömsund att påverka personalstyrkan? Kommer ni skära ner på personal?**

Vi ser att vi kommer att kunna vara smartare i vår tjänsteplanering och använda vår personal när och där den behövs mest.

**Kan ni förtydliga, hur många barn är den eventuellt nya förskolan på Bredgård tänkt rymma?**

Det vet vi inte förrän vi vet hur lokalerna kommer att se ut.

**Hur ska utemiljön se ut för att alla barn ska kunna vara ute på ett säkert sätt samtidigt?**

Vi kommer att säkerställa utemiljön på samma sätt som vi gör idag.

**Vilka fördelar finns för barnen i deras vardag (för de flesta är det större delen av den vakna tiden) att vistas på en stor förskola jämfört med på en mindre?**

Framför allt ska vi påpeka att avdelningen i sig inte behöver vara större än på en mindre förskola. Sedan ser vi att det blir enklare att bemanna upp och omfördela inom en större förskola vilket gör att vi kan minska behovet av externa vikarier som kommer in. Sedan ser vi också att på större förskolor kan man jobba med grupper på ett helt annat sätt.

# Barnkonsekvensanalys

## Bilaga 4

### SKOLA

Barn-, kultur- och utbildningsförvaltningen  
Strömsunds kommun





## Innehållsförteckning

Barnkonsekvensanalys inom BKU .....	3
Bakgrund .....	3
Vad är en barnkonsekvensanalys? .....	3
Syfte med barnkonsekvensanalys .....	3
Vad innehåller en barnkonsekvensanalys? .....	3
Praxis .....	4
Frågan som provas .....	4
Forskning/Teori .....	5
Skollagen .....	5
Forskning.....	5
Sammanfattning av forskning.....	7
Metod.....	7
Skolan .....	8
Barnets/barnens synpunkter.....	8
Frågor som ställdes under intervjun till elever på Bredgård- och Hedenvindskolan .....	8
Analys av elevernas synpunkter .....	9
Skolan, Skolmiljö .....	9
Matsal/matsituation .....	9
Rasten och rastaktiviteter.....	9
Fritids .....	10
Vägen till och från skolan.....	10
Verksamhetens perspektiv .....	10
Vårdnadshavare/medborgare perspektiv .....	11
Frågor synpunkter: Skola .....	11
Låt barnkonventionen vägleda .....	12
Artikel 2: Rätt till likvärdiga villkor, jämlikhet och förbud mot diskriminering.....	12
Artikel 6: Barn har rätt till liv, överlevnad och utveckling.....	12

Artikel 12: Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad.....	13
Analys av konsekvenser samt bedömning av barnets bästa.....	14
Negativa konsekvenser .....	14
Kompensatoriska åtgärder för barnens bästa .....	14
Positiva konsekvenser.....	14
Bedömning och ställningstagande.....	15
Slutsats .....	16
Referenser .....	17
Dokumentation av elevintervjuerna .....	18
Dialogmötet 19/10 2023. ....	23
Frågor ställda via hemsidan, till och med 20231128 .....	23
Informationsbrev till vårdnadshavarna .....	25

## Barnkonsekvensanalys inom BKU

### Bakgrund

En barnkonsekvensanalys (SKR, 2023) ska förutspå den påverkan en viss handling eller ett visst beslut kan få för barn och deras åtnjutande av sina rättigheter. Den utgår från artikel 3.1 i barnkonventionen: "Vid alla beslut som rör barn ska i första hand beaktas det som bedöms vara barnets bästa". Prövningen gäller det enskilda barnet, barn som grupp och gruppen barn. I beslutet och prioriteringen ska barns intressen och rättigheter väga tungt. Om barnens intressen inte kan gå först ska kompensande åtgärder övervägas på kort och på lång sikt. Processen ska vara transparent och dokumenteras. Barnens synpunkter på den fråga som ska prövas ska vara vägledande för prioriteringen. Barnets rätt att uttrycka sin åsikt bidrar med barnets perspektiv.

### VAD ÄR EN BARNKONSEKVENSANALYS?

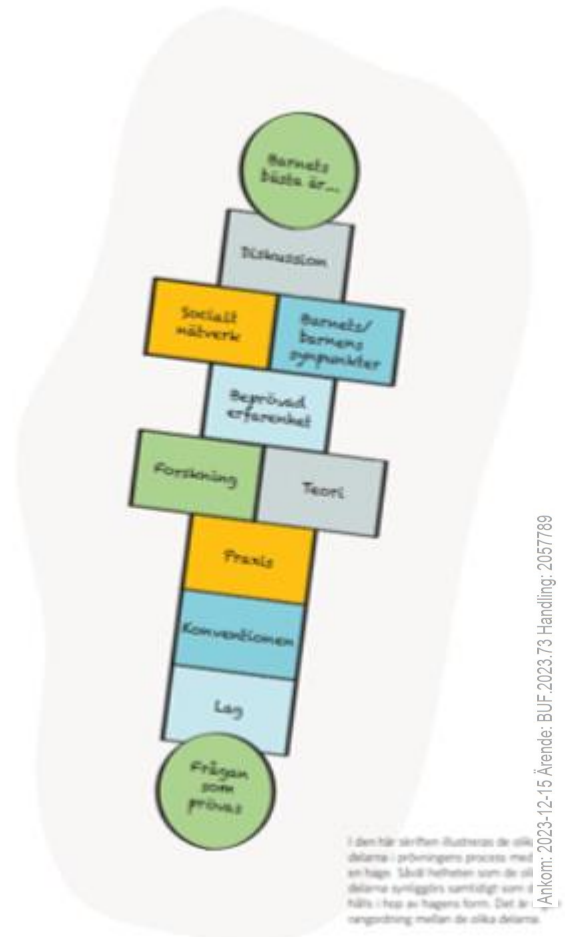
Barnkonsekvensanalys är ett verktyg för att omsätta barnkonventionen i handling och synliggöra barnets bästa.

### SYFTE MED BARNKONSEKVENSANALYS

Att ge beslutsfattare ett systematiskt sätt att arbeta som försäkrar att barnperspektivet finns med i analysen och beslutet. På det sättet förbättras då barns och ungas levnadsvillkor. Barn är en särskilt sårbar grupp med begränsade möjligheter att vara en del av den demokratiska processen. Därför är det särskilt viktigt att analysera konsekvenserna av beslut som rör barn.

### VAD INNEHÅLLER EN BARNKONSEKVENSANALYS?

En barnkonsekvensanalys omfattar de delar som ingår i prövning av barns bästa samt en analys som omfattar fler perspektiv och ett bredare resonemang. Dessa områden bör ingå i barnkonsekvensanalysen.



## PRAXIS

Av SKR (2023, s 18) framgår att rättspraxis i flera domar har tydliggjort att barnkonventionen numera är en del av svensk rätt. Högsta domstolen har uttalat att principen om barnets bästa är grundläggande och att övriga artiklar i barnkonventionen ska läsas i ljuset av den principen.

Bedömningen och fastställandet av barnets bästa kräver ett rättssäkert förfarande.

Beslutsmotiveringen ska visa hur barnets bästa har beaktats och utifrån vilka faktorer bedömningen gjorts. Det ska också framgå vilka avvägningar som gjorts mellan barnets bästa och andra intressen. Om beslutet inte stämmer med barnets åsikter bör anledningen till detta också tydligt anges.

SKR (2023, s 18-19) skriver att: *“Kammarrätten visar dock att det inte alltid går att fastslå om ett beslut är förenligt med barnets bästa. Ett beslut kan innebära såväl negativa som positiva konsekvenser för ett barn. Ett beslut som rör flera barn eller barn i allmänhet kan vara positivt för några barn men negativt för andra. Det innebär att det inte alltid är möjligt att fastställa vad som är barnets bästa och det finns inte krav på en formell process enligt barnkonventionen. Det måste finnas ett tillräckligt beslutsunderlag för att kunna ge beslutsfattaren förutsättningar att kunna beakta barnets bästa. Konsekvenserna av ett beslut måste bland annat framgå i beslutsunderlaget.”*

## FRÅGAN SOM PRÖVAS

Sammanslagning av Bredgårds- och Hedenvindskolan på området kring Hedenvinds-/Vattudalsskolan i Strömsund.

## FORSKNING/TEORI

### Skollagen

Barnets rätt till utbildning enligt artikel 28 i barnkonventionen finns i bestämmelser i Regeringsformen och skollagen (2 kapitlet 18§ första stycket regeringsformen och 7 kapitlet 2–3§§ skollagen). Artikel 12 om varje barns rätt att få komma till tals motsvaras av bestämmelser i skollagen och i läroplanerna (4 kapitlet 9§ skollagen, samt läroplanen för förskolan och läroplanerna för grundskolan, förskoleklassen, fritidshemmet, anpassad grundskola, sameskolan, specialskolan).

### Forskning

För att kunna pröva barnets bästa i förhållande till befintlig forskning har vi inom ramen för barnkonsekvensanalysen tagit del av nedan rapporter och forskningsöversikter i ämnet. Även skolutredningen beaktar aktuell forskning inom området.

**Kompetensförsörjning:** Om man tittar på vad rektorer och lärare betraktar vara en attraktiv skola att arbeta på visar forskning att en skolstorlek på 200–800 elever tilltalar rektorerna. Små skolor verkar inte tilltalande på grund av de många gånger begränsade ekonomiska resurserna, en begränsad personal att arbeta med och de försämrade karriär möjligheter.

Studier visar på liknande sätt att storlek på skolan är en signifikant faktor bakom lärares beslut att söka ett jobb eller byta skola. Flera studier pekar mot att små skolor har svårare att locka till sig och behålla lärare jämfört med andra skolor. Medelstora skolor runt 300 är en attraktiv skolstorlek för lärare och rektorer. De riktigt små skolorna med enbart några enstaka lärare kan bli väldigt sårbara vid sjukskrivningar eller om någon lärare slutar på skolan. Svårigheten att få in lärarvikarier är ett tänkbart dilemma. Till detta kan läggas konsekvenserna av kraven på lärarlegitimation och behörighet som kan innebära problem för de allra minsta skolorna. I kombination med att de riktigt små och stora skolorna inte uppfattas som lika attraktiva av vare sig lärare eller rektorer som medelstora skolor finns risken att genomströmningen av lärare och rektorer blir större på de mindre skolorna.

**Kränkande behandling, mobbning och diskriminering:** Forskningen är inte entydig: vissa studier påvisar lika mycket kränkningar, mobbning och diskriminering i små som i stora skolor, men att det upptäcks snabbare i små skolor.

**Klasstorlek:** Skolverkets kunskapsöversikt sammanfattar att såväl klasstorlek som lärartäthet har betydelse för elevernas resultat men att effekterna ofta varierar utifrån elevernas ålder och bakgrund. I huvudsak lokaliseras fördelar av att gå i en mindre klass till den första årskursen. Effekten av en mindre klasstorlek är betydligt starkare för elever med utländsk bakgrund, och för elever som är missgynnade vad gäller socioekonomisk och utbildningsmässig bakgrund. Effekten av klasstorlek är också beroende av lärarens kompetens. Skolverkets kunskapsöversikt från 2009 visar att klasstorlek och lärartäthet har betydelse för elevernas resultat. Men den resultatbilden visar att effekterna framförallt är tydliga för elever i de tidiga skolåren och för elever som i mindre utsträckning kan få stöd av hemmet i sitt skolarbete.

**Kamrateffekter:** Några av de starkaste positiva påverkansfaktorerna inom en skola är klassrumsklimatet och kamratinflytandet. Hattie (2012) menar att den mest avgörande faktorn för att lyckas som ny elev i en klass är att under den första månaden på en ny skola få en kamrat. Om den nya eleven inte lyckas med det så sänks chanserna till ett bra skolarbete markant. En god social miljö och goda kamratkontakter är en förutsättning för ett gott lärande. Att känna tillhörighet är centralt och därför är det så viktigt att arbetet med relationer och värdegrund alltid är närvarande som en naturlig del i hela skolarbetet. Studier visar också att svagpresterande elever generellt är extra känsliga för kamrateffekter, samt att de svagaste eleverna är de som gynnas mest av att befinna sig en god social miljö. Det har också visat sig att kamrateffekter är större för pojkar än för flickor. För elever med höga resultat är inte kamrateffekterna lika betydande för skolresultatet.

**Huvudmannens ansvar:** Skolhuvudmannen ansvar för att skapa en långsiktighet för framgång där vetenskap och beprövad erfarenhet är viktiga nycklar i skolans systematiska skolutvecklingsarbete. I Skolverkets lägesbedömning från 2013 lyfts tre viktiga områden fram. För att säkerställa att barn och elever får den utbildning de har rätt till bör dessa områden samverka. När detta sker skapas goda förutsättningar för att nå god kvalitet, bättre resultat och likvärdighet:

- alla skolor måste utvecklas till bra skolor
- säkra tillgången på kompetenta lärare
- skolor och huvudmän behöver långsiktighet.

## Sammanfattning av forskning

Inom ramen för barnkonsekvensanalysen har vi inte identifierat något stöd för att en sammanslagning skulle ha en negativ effekt på elevernas kunskapsresultat. Några av de starkaste positiva påverkansfaktorerna inom skolorna är klassrumsklimatet och kamratinflytandet. Sammansättningen av elever i en grupp och en god social miljö har stor betydelse för elevers inläring och resultat. Studier visar att svagpresterande elever generellt är extra känsliga för kamrateffekter, samt att de elever är de som gynnas mest av att befinna sig en god social miljö. Kamrateffekten är större för pojkar än för flickor.

Såväl klasstorlek som lärartäthet har betydelse för elevernas resultat men effekterna varierar utifrån elevernas ålder och bakgrund och är framförallt är tydliga för elever i de tidiga skolåren och för elever som i mindre utsträckning kan få stöd av hemmet i sitt skolarbete. I huvudsak lokaliseras fördelar av att gå i en mindre klass till den första årskursen. Effekten av klasstorlek är också beroende av lärarens kompetens.

## Metod

För skolan valdes ett kvalitativt förhållningssätt med syfte att elevens röst skulle få genomslag i beslutet men också i eventuella kompenserande åtgärder.

Slumpmässigt utvalda elever i åk 1, åk 3 och åk 5 på båda skolorna fick i ett samtal/intervju ge sin syn på förslaget. Samtalsunderlaget togs fram av kuratorer inom elevhälsan för att passa elever i dessa åldrar.

Samtalet/intervjun var frivillig, efter varje träff fick deltagande elever med sig ett brev där syfte och arbetsgång presenterades för vårdnadshavare.

Vårdnadshavares och medborgare perspektivet med synpunkter och farhågor togs från dialogmötet i Strömsund den 19 oktober 2023 samt frågor och svar gällande skolutredningen på kommunens hemsida.

## Skolan

### BARNETS/BARNENS SYNPUNKTER

#### Frågor som ställdes under intervjun till elever på Bredgård- och Hedenvindskolan

Eleverna får tänka fritt om hur de skulle önska en framtida skola om de fick bestämma, syftet med frågan är att de ska börja reflektera kring sitt nuläge och börja fundera kring vad som är viktigt på en skola.

1. Om du fick bygga en ny skola hur skulle den se ut och fungera?
  - Skolan, skolmiljön
  - Matsal/matsituation
  - Rasten och rastaktiviteter
  - Fritids
  - Vägen till och från skolan.

Beskrivning av förslaget i bilaga 4. Detta för att eleven ska få en "närmare" bild av förslaget och få möjlighet att ställa frågor direkt under samtalet.

2. Vad tänker ni om förslaget att Bredgårdskolan flyttar till Hedenvindskolan och Gröna alt Gula skolan och att Bredgårdskolan byggs om till förskola? Vad känns bra och mindre bra? Klass, klasskamrater, personal etc
  - Skolan, skolmiljön
  - Matsal/matsituation
  - Rasten och rastaktiviteter
  - Fritids
  - Vägen till och från skolan.



## Analys av elevernas synpunkter

### Skolan, Skolmiljö

När det gäller förslaget att slå ihop Bredgårdsskolan med Hedenvindsskolan är de flesta intervjuade eleverna positiva till detta. De upplever det positivt att få fler nya kamrater. Någon elev uttrycker att det "känns pirrigt" och någon annan elev säger att "det är bra på ett sätt samtidigt vet jag inte riktigt vad jag ska säga". Några elever uttrycker tillit att de "vuxna löser det till det bästa" och "Jag tror att de vuxna vill att vi ska få det bra på den nya skolan bättre än på den gamla". Någon elev uttrycker att de har redan tidigare flyttat (Bikupan) och det gick bra. Bredgårdseleverna tar upp är att det är viktigt att ta med och följa sin klass.

Förslaget innebär en större förändring för Bredgårdseleverna eftersom de är de elever som kommer att flytta till Hedenvindsområdet. För Hedenvindseleverna innebär det en mindre förändring eftersom det inte innebär någon flytt förutom mellan byggnaderna inom skolområdet.

### Matsal/matsituation

En god matsalssituation är något som eleverna poängterar. Att det ska vara lugnt i matsalen och att det går att sitta en tillräckligt lång stund. Idag upplevs det trångt och stressigt i matsalen på båda skolorna och att det är för kort tid att äta på. Eleverna vill kunna äta tillsammans klassvis.

Flera elever tar upp att Sörgård skulle vara ett bra alternativ för att kunna hantera matsalssituationen. Elevrådet på Hedenvind fick under pandemin besöka Sörgårds matsal för att titta på om det kunde vara en alternativ matsal för att begränsa kontakter och möjlig smitta.

### Rasten och rastaktiviteter

Eleverna tar upp att det är viktigt att det finns ett bra varierat utbud på skolgården. Att utemiljön har tillräckligt med gungor och att det finns kamratgungor.

Bredgårdselever tar upp att de vill ta med vissa uteleksaker till den nya skolan. Idag upplever eleverna det trångt vid arenan på Vattudalsskolan. Ett förslag de tar upp är att byta cykelbanan mot en till arena. Några elever

tar upp att det kan vara lite jobbigt och läskigt med många barn ute på rast samtidigt. Ett förslag på åtgärd de själva framför är att då ha olika rasttider.

### **Fritids**

Fritids är ett område som eleverna vid intervjuerna inte berör in lika stor utsträckning berör jämfört med de övriga områdena. Eleverna tycker dock att fritids måste vara anpassat efter ålder. Att eleverna får göra fler saker som passar olika åldrar vid en flytt.

### **Vägen till och från skolan**

Eleverna anser att det är viktigt att skolvägen är säker, plogad på vintern och att det är tydligt var de ska gå över (45:an). De föreslår till exempel att det ska finnas ljussignaler.

Bredgårdseleverna i årskurs 1 tar upp att det idag på deras skola är läskigt vid bussarna.

Bredgårdseleverna i årskurs 3 säger att gå till skolan går bra och att det känns ok att gå över stora vägen. Hedenvindselever skolskjutselover ser positivt på att de inte behöver vänta och frysa lika länge eftersom turen idag går via Bredgårdsskolan. I övrigt tycker de att skolskjutsen funkar bra idag.

### **VERKSAMHETENS PERSPEKTIV**

Likt eleverna så har verksamheterna valt att se på förslaget om samordning på lite olika sätt då förändringen påverkar dem lite olika. Viktigt att de olika aspekterna kommer fram och belyses för att kunna hanteras av verksamheten.

Att samla alla på samma område ger mer gemenskap, eleverna får ett större socialt nätverk, det ger också större möjligheter i att dela klasser/grupper i olika undervisningsgrupper och efter ämnen. Det ger också större möjlighet att utveckla, samordna och nyttja specialsalar på ett samlat område. Det är viktigt att den frågan finns med i processen. Samlad kompetens ger högre behörighet, möjlighet att rekrytera vilket på sikt kan innebära att fler elever når högre betygsnivåer för att nämna några.

Verksamheterna tar också upp att matsituationen behöver ses över för att skapa matro och för att chans att upprätthålla kommunens matpolicy, utmanande redan idag på de båda skolorna. Vidare finns det frågetecken kring utemiljön runt Gröna Skolan/ Gula skolan och att en längre resväg kan göra att eleverna får skjuts i större utsträckning än idag.

Gemensamt för båda verksamheterna är att man tror att samordningen går att lösa med framförhållning, dialog och planering tillsammans med alla inblandade.

### **VÅRDNADSHAVARE/MEDBORGARE PERSPEKTIV**

I de dialogmöten som varit och på kommunens hemsida kring frågor och svar gällande skolutredningen har vårdnadshavare och kommunmedborgaren fått fråga och tycka till om en framtida organisation av skola och förskola i kommunen.

I bilaga 2 finns de frågor och synpunkter som kan härledas till skola i förslaget rörande förändringar i Strömsunds tätort. Nedan kommer en sammanställning av de frågor och synpunkter som lämnats.

#### **Frågor synpunkter: Skola**

Analyserar vi de frågor som ställts och inkommit rörande förslaget så är matsituationen det som elever och vårdnadshavare lyfter som största oron/utmaningen i förslaget. Tittar vi till vad eleverna svarat så är matsituationen och miljön kring skollunchen en utmaning/problem på båda skolorna och den måste i dialog med tekniska avdelningen få en förändring till kommande läsår.

Vidare så lyfts frågan kring trygg skolväg och då framförallt övergången Europaväg 45 och hur den kan göras säker. Idag har båda skolorna elever som korsar vägen för att gå till respektive skola men inte i det antal som blir vid ett eventuellt beslut. Eleverna delar de vuxnas oro kring färdvägen till skolan men vi ser tydlig skillnad utifrån ålder hur man tänker.

Kompetens och behörighet är den sista av punkterna som vårdnadshavare/medborgare lyfter kring förslaget om samordningen av skola. Skolutredningen delar vårdnadshavare/medborgarens bild av att kompetens och behörighet är viktigt för deras barns skolgång och framtida måluppfyllelse. För eleverna är det tryggheten i sin klass/grupp som är det viktiga och att de har känd personal med sig vid övergången.

## Låt barnkonventionen vägleda

Vid en prövning av barnets bästa måste först och främst grundprinciperna om ickediskriminering (artikel 2), barnets rätt till liv och utveckling (artikel 6) samt barnets rätt att göra sin röst hörd och få den beaktad (artikel 12). Artikel 3(en bedömning av barnets bästa) kommer att genomföras i ett eget avsnitt eftersom den ligger tillgrund för bedömning och beslut.

### **ARTIKEL 2: RÄTT TILL LIKVÄRDIGA VILLKOR, JÄMLIKHET OCH FÖRBUD MOT DISKRIMINERING.**

En samordning bedöms ge goda förutsättningar för likvärdiga villkor gällande utbildning för eleverna på Bredgård- och Hedenvindskolan. Ingen elev bedöms diskrimineras till följd av en flytt.

Elevgrupper som kan ligga i riskzonen att inte gynnas av samordningen i samma utsträckning som övriga elevgrupper har identifierats. Elever med neuropsykiatriska funktionshinder eller sociala svårigheter riskerar i högre grad än andra elever negativa konsekvenser av skolbyte och på så sätt inte ha lika villkor som övriga elever.

### **ARTIKEL 6: BARN HAR RÄTT TILL LIV, ÖVERLEVAD OCH UTVECKLING**

Enligt skolutredningen behöver Strömsunds kommun se över skolorganisationen utifrån ett ekonomisk, demografiskt och rekryteringsperspektiv inför framtiden. En samorganisering ger förutsättningar till mer resurser i form av elever och lärare. I skolutredningen listas flera positiva effekter av en samorganisation.

Mot bakgrund av liggande förslag finns förutsättningar som gynnar elevernas optimala utveckling görs bedömningen att artikel 6 i barnkonventionen respekteras. Dock finns det grupper av elever för vilka beslutet om en samorganisering kan ha negativ påverkan. De elever som har svårigheter socialt, svårt med förändringar eller som inte trivs i större grupper behöver få extra uppmärksamhet och möjligheter till förberedelse och stöd av skolpersonal inför, under och efter en flytt/omorganisation.

**ARTIKEL 12: BARN HAR RÄTT ATT UTTRYCKA SIN MENING OCH HÖRAS I ALLA FRÅGOR SOM RÖR BARNET. HÄNSYN SKA TAS TILL BARNETS ÅSIKTER, UTIFRÅN BARNETS ÅLDER OCH MOGNAD.**

Eftersom beslutet rör barnens/elevernas skolsituation och kommer påverka deras vardag är det viktigt att förstå hur barnen tänker och tycker kring frågan, samt vad barnen/eleverna önskar att beslutsfattarna förstår och gör utifrån barnets perspektiv på förslaget.

Barnens/elevernas åsikter i denna fråga har hämtats in genom gruppintervjuer i åk 1, åk 3 och åk 5 på båda skolorna. Samtalen har anpassats efter elevernas åldrar och strukturerats upp i samverkan med elevhälsan. Alla elevers åsikter har tagits i beaktande då intervjumaterialet strukturerats. De åsikter barnen lyft fram i frågan redovisas tidigare i underlaget samt i bilaga 1.

Elevernas åsikter och perspektiv har vägts in utifrån ålder och mognas och tillsammans med kunskap från forskning i ämnet och skolutredningen. Elevernas frågor har omhändertagits under rubriken Kompensatoriska åtgärder för barnets bästa, med uppmaning om att rektor och förvaltning gör en noggrann plan där barnen/eleverna involveras i förberedelse, genomförande och uppföljning av förändringen.

## **ANALYS AV KONSEKVENSER SAMT BEDÖMNING AV BARNETS BÄSTA.**

### **Negativa konsekvenser**

Lunchen är en viktig del i dagen för eleven. Det ska vara en tid för återhämtning, påfyllnad av ny energi och det goda samtalet mellan elever och vuxna vid matbordet. Eleverna beskriver inte lunchen på det sättet på någon av skolorna, en stressig miljö med stundom hög ljudnivå och för kort tid att äta. Alternativ för att lösa lunchsituationen finns idag för båda skolorna men behöver ses över ur ett barnperspektiv på både kort och lång sikt oavsett beslut i frågan.

### **Kompensatoriska åtgärder för barnens bästa**

Om en samorganisering ska genomföras bör en plan tas fram för att lindra konsekvenserna och trygga eleverna inför en samorganisering. Åtgärder behöver tas fram för att göra eleverna delaktiga och trygga i förberedelsefasen inför en flytt och vid mottagandet, samt uppföljande åtgärder som följer resultatet och konsekvenserna av samorganiseringen på såväl grupp- som individnivå.

Att känna oro kring förändringar är en naturlig känsla men man behöver ha återkommande uppföljning av elevernas upplevelser för att säkerställa att eleverna kommer in i ett positivt socialt sammanhang, känner trygghet på skolan, har vänner och att oron för mobbning och utsatthet minskar.

I en av intervjuerna lyfte en elev önskemålet till studiebesök och förberedelse innan flytt. En handlingsplan över hur samordningen ska gå till där eleverna finns med behöver tas fram för att skapa trygghet och delaktighet. Elevhälsan kommer att ha en viktig roll den första tiden i att planera för trygghetsskapande insatser på såväl grupp- som individnivå.

### **Positiva konsekvenser**

Utifrån de kostnadskalkyler som framgår av skolutredningen tycks de ekonomiska förutsättningarna för att bedriva Bredgårds- och Hedenvinds skolor med en budget i balans inte vara görbart. De beräknade intäkterna minskar de närmaste åren, både från statligt och kommunalt håll. De kostnadskalkyler som presenteras försvårar i dagsläget en god kvalitet på undervisningen. Skolorna har idag kompetent personal och eleverna uttrycker att de känner sig trygga på skolan, men med rådande ekonomiska förutsättningar kommer detta enligt prognos och elevunderlaget inte fortgå.

Enligt utredningen skulle en samorganisering göra att vi får en förbättrad ekonomi, vilket skapar bättre förutsättningar att ytterligare öka kvaliteten i undervisningen och möjlighet att rekrytera/attrahera utbildade lärare. Det ger förutsättningar att leva upp till kraven i skollagen.

Eleverna får då tillgång till en stabil och trygg skola med behöriga lärare, mer kvalitativ undervisning. En samorganisering ökar möjligheter till differentiering med möjligheter att dela grupper i olika undervisningsgrupper över dagen och efter ämnen. Eleverna får också ökade möjligheter till sociala kontakter med jämnåriga. I förlängningen kan detta öka elevernas måluppfyllelse.

Den enskilt största framgångsfaktorn av betydelse för elevers resultat handlar om lärares kompetens, förmåga och engagemang. Förslaget om en samorganisering av de två skolorna Bredgård- och Hedenvindskolan ökar möjligheterna att anställa behöriga lärare och bidrar till kontinuitet i lärarkåren med kollegialt utbyte, lärande och utveckling samt en höjd kvalitet på undervisningen.

### **Bedömning och ställningstagande**

Forskning såväl som befintliga ekonomiska förutsättningar talar för att en samorganisering kan stärka kvaliteten på undervisningen och därmed i förlängningen öka måluppfyllelsen för eleverna. Ett av skolans viktigaste uppdrag är att följa skollagen och skapa så goda förutsättningar som möjligt för eleverna att nå så långt som möjligt.

Vet vad man har men inte vad man får perspektivet, oro inför att lämna något tryggt, och komma till något ovisst samt hur det kommer påverka det sociala sammanhanget finns hos deltagarna i intervjuerna. Denna oro ska tas på allvar, men om skolan gör ett bra jobb med att integrera eleverna från de båda skolorna, är bedömningen att avseende oro så är den negativa konsekvensen kortsiktig eftersom den är övergående.

Matsituationen har tagits upp från eleverna på båda skolorna kring hur det ser ut idag. En genomlysning av vilka lösningar som finns och kan finnas måste göras ur ett barnperspektiv. Det är viktigt att eleverna får sitta ned och äta i lugn och ro, surra lite med bordsgrannen och få matro.

Utemiljö kring Gröna skolan alternativt Gula skolan är inte idag anpassad efter den mängd elever som kommer att ha sin skolgång på området vid beslut om samordning av skolorna. Utemiljön behöver ses över och utvecklas för att passa ålder och antal elever då rasten och bra rastaktiviteter stärker lärandet och måendet på skolan.

Vägen till skolan, bedömningen är att den inte överväger de positiva effekter i form av förhöjd kvalitet på utbildningen, minskade kostnader och elevernas ökade möjligheter till fler sociala kontakter med jämnåriga på en gemensam större skola. Förhoppningen om nya och fler kompisar var något som lyftes fram under gruppintervjuerna. En trygg skolväg behöver tittas vidare på utifrån synpunkter från både elever och vårdnadshavare.

En fortsatt drift av Bredgårds- och Hedenvindskolan som egna enheter skulle leda till budgetunderskott som i förlängningen riskerar en sänkning av kvaliteten i undervisningen. En sammanslagning av skolorna kan istället generera positiva sociala och undervisningskvalitetsmässiga effekter med fler jämnåriga kamrater och kontinuitet i lärarkåren, såväl som en möjlighet att hålla budget.

## Slutsats

Med utgångspunkt i forskning, statistik och elevernas egna röster bedömer förvaltningen som genomfört barnkonsekvensanalysen att förslaget i bilaga 4 det vill säga att Bredgårdsskolan flyttar till Hedenvindskolan och Gröna alternativt Gula skolan inte strider mot det som kan bedömas som barnets bästa.

Viktigt att arbetet med att säkerställa en bra matsituation för eleverna, en trygg och säker skolväg samt en bra och anpassad utemiljö kring Gröna/Gula skolan tar vid efter eventuellt beslut då samverkan med interna och externa aktörer kommer att behövas för att hitta bästa lösningen för våra barn/elever.

Vidare föreslås att även fatta beslut om att en konsekvensutvärdering genomförs inom ett år efter organisationsförändringen för att följa upp och bedöma om man har uppnått önskade effekter gällande budget i balans och kvalitet i undervisningen, eller om man behöver vidta ytterligare åtgärder.



## Referenser

Adolfsson, C-H. (2014). Skolstorlekens påverkan på elevers skolprestationer och sociala situation i skolan – En forskningsöversikt. Linnéuniversitetet.

Boverket (2020). *Storlekens betydelse – för och nackdelar med stora eller små enheter*. <https://www.boverket.se/sv/samhallsplanering/arkitektur-och-gestaltad-livsmiljo/arbetsatt/skolors-miljo/strategiska-vagval/storlekens-betydelse/> Hämtad 2023-12-04.

Forskning för klassrummet Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i praktiken, 2013, www.skolverket.se ISBN: 978-91-7559-064-6

Hattie, J. (2012). Synligt lärande för lärare. Stockholm: Natur & Kultur

Jarl, M., Blossing, U. & Andersson, K. (2017). Att organisera för skolframgång. Strategier för en likvärdig skola. Stockholm: Natur & kultur.

RAPPORT 387 2013 Skolverkets lägesbedömning 2013, Beställningsnr: 13 1332 ISSN: 1103-2421 ISRN: SKOLV-R-387-SE

SKL. (2018). Om sambandet mellan skolstorlek och utbildningsresultat.

Skolinspektionen. (2022). *Skolinspektionens årsrapport 2021. Påfrestningar riktar ljuset mot huvudmannens ansvarstagande*. Skolinspektionen Stockholm

Skolverket. (2014). *Övergångar inom och mellan skolor och skolformer Hur övergångar kan främja en kontinuitet i skolgången från förskolan till gymnasieskolan*. Skolverket Stockholm.

Skolstorlekens påverkan på elevers skolprestationer och sociala situation i skolan En forskningsöversikt Av: Carl-Henrik Adolfsson Linnéuniversitet 2014

SKR. (2023) *Barnkonsekvensanalys - Stödmaterial till fördjupad bedömning av barnets bästa*. Sveriges Kommuner och Regioner

Vad påverkar resultaten i svensk grundskola? Kunskapsöversikt om betydelsen av olika faktorer ISBN: 978-91-85545-67-4 Form: Ordförrådet AB

Bilaga 1

## DOKUMENTATION AV ELEVINTERVJUERNA

Elevintervjuerna genomfördes i årskurserna 1, 3 och 5 vid Bredgårdsskolan och Hedenvindsskolan. De elever som intervjuades fick med sig ett informationsbrev hem där det förklarades att deras barn varit med i en barnkonsekvensanalys rörande de förslag som lagts kring framtida skolorganisation i Strömsund kommun.

Texten nedan har gulmarkerats vid elevernas synpunkter på organisationsförslaget och har grönmarkerats där eleverna kommit med ett förslag till lösning på ett "problem" som de upplever kan uppstå vid organisationsförslagets genomförande.

Bredgårdsskolan	Hedenvindsskolan
<p><b>Årskurs 1</b> Skolmiljö</p> <p>Det finns mer fler klassrum och alla kan vara i samma hus hela tiden. Att alla ryms. <b>Större matsal. Det finns mer plast och det blir mindre kö i matsalen. Påverka matsedeln. Mer leksaker ute. Anpassa utemiljön efter både stora och mindre barn. Att få nya fler kamrater och att alla klasskamrater följer med.</b></p> <p>Att få ett eget grupperum. Kunna spela mer på dator.</p> <p><b>Det kan funka svarar en elev på frågan om att två skolor slås ihop till en skola.</b></p> <p><u>Rastmiljö</u></p> <p>Det finns mer saker att göra på rast på en större skola. Nya leksaker.</p> <p><b>Det kan vara lite jobbigt och läskigt med många barn ute på rast samtidigt. Man kan då ha olika rasttider.</b></p> <p><b>Eleverna vill ta med vissa uteleksaker till den nya skolan.</b></p>	<p><b>Årskurs 1</b> Skolmiljö</p> <p>En ny skola: Ska ha högre stolar (Andra möbler). Större toa. Fränare toa på gymnastiken.</p> <p><u>Rastmiljö</u></p> <p>Ute ska det vara fler svårare klätterställningar och fler kompisgungor. Större ruschkaner. Klibbigare golv. Fler gungor i mitten. Gräs på fotbollsplanen. En <u>barnarena</u> som det finns på <u>Vattudal</u>.</p> <p>Matsalsmiljö</p> <p>Matsalen ska ha bättre trappa (hellre betong än asfalt). <b>Lägre ljudnivå i matsalen, att man får sitta lite längre i matsalen (längre mattid). Ibland är det trångt i matsalen i dag.</b></p> <p>Färdväg till och från skolan</p> <p><b>Lite senare skolskjuts så man får sova lite längre. I övrigt är det bra i dag.</b></p>

<p>Matsalsmiljö</p> <p>Det är viktigt att äta i en bra lokal med lite "stök". Att det är en lugn matsal där det går att sitta en lång stund. Eleverna vill vara med och välja mat. Alla ska kunna vara tillsammans t.ex. alla i årskurs 1.</p> <p>Färdväg till och från skolan</p> <p>Det är viktigt att det är plogat på vintern och tydligt var man ska gå över vägen. Att det är en bra väg till skolan t.ex. varningsljus i rondellen. Skolvägen ska vara säker.</p> <p>På vår skola i dag är det läskigt vid bussarna.</p> <p>Om det blir 2026 då vill vi byta skola.</p> <p>De kan tänka sig att vara referenser fler gånger.</p> <p>Fritids</p> <p>Eleverna vill kunna bada på fritids. Viktig att det finns bra leksaker på fritids.</p> <p>Eleverna tycker att det känns spännande med en ny skola. En elev säger att: "Jag tror att de vuxna vill att vi ska få det bra på den nya skolan bättre än på den gamla".</p> <p>De kan tänka sig att var referenser fler gånger.</p>	<p>Fritids</p> <p>Fritids ska ha mer pyssel, mer legotid och iPad. Mera fritidsbad</p> <p>Vad eleverna tycker om förslaget:</p> <p>Det är bra att det blir fler kamrater.</p> <p>Jag vill få fler kompisar.</p> <p>Det är en bra idé att flytta ihop skolor eftersom man får kompisar.</p> <p>Eleverna anser att matsalen måste fixas för att få matro och Sörgård är ett bra alternativ.</p> <p>Det är bra att det är fler barn i samma ålder.</p> <p>Jag vill ha mer träslöjd. Jag vill ha mer utflykter.</p> <p>Skolvägen ska ha ljussignaler och klätterställningar efter vägen.</p> <p>Mer leksaker på fritids.</p> <p>De kan vara referens vid behov.</p>
<p><b>Bredgårdsskolan</b></p> <p><b>Årskurs 3</b></p> <p>Skolmiljö</p> <p>Det är bra att man trivs på en ny skola och mår bra. Att få göra roliga grejer t.ex. få bada.</p> <p>Det är viktigt att få med sig klasskamrater och samma personal. Det är jobbigt att byta mellan många lärare.</p>	<p><b>Hedenvindsskolan</b></p> <p><b>Årskurs 3</b></p> <p>Skolmiljö</p> <p>Eleverna tycker det är viktigt att med stora rum och att man kan sitta flera tillsammans. Att få lite mer plats och att kunna bre ut sig. Grupprum är viktigt. Lite mera</p>

<p><u>Rastmiljö</u></p> <p>Att få en bättre utegård. Den bästa utegungan är stängd i dag eftersom det hände en olycka.</p> <p>Vissa klasser är idag högljudda och behöver dämpa sig. Hur man gör i klassrummet är viktigt. Vårat klassrum är bra.</p> <p>Det är viktigt att det finns många roliga saker att göra ute.</p> <p>Det är roligt att klättra mellan klätterställningarna borta på Hedenvind.</p> <p><u>Matsalsmiljö</u></p> <p>Matsalen är idag inte så bra idag. Den är liten. Vi var tvungna att stressa. Det är viktigt att det är lugn och ro, bra trivsel och att man inte behöver stressa. Det är jobbigt att 5:or har uteskor på sig för då blir vi blöta. Det är viktigt att alla har skor eller att alla går i sockar.</p> <p>Vissa maträtter är inte goda.</p> <p>En elev tycker att: Förslaget känns jättebra. Jag vill flytta. Det är mer barn.</p> <p>En annan eleven anser följande: Tycker det är bra här (Bredgård). Det var tråkigt att flytta från Bikupan. Vi har redan bytt från Bikupan och det gick bra.</p> <p>Den ena eleven säger: Hedenvindsskolan är bättre.</p> <p>Det känns bra att kunna ha snöbollskrig.</p> <p>Färdväg till och från skolan</p> <p>Eleverna säger att det känns ok att gå över vägen (45:an).</p>	<p>space och självbord för alla. Egna bord som x har så det inte blir en massa tjafs.</p> <p><u>Rastmiljö</u></p> <p>Skolgården ska ha bredare ruschkanor med trappa och kompisgungor. Eleverna vill ha en riktig borg med stega/trappa. Göra lek-områdena lite mera lika. Eleverna vill ha en klätterställning. En stor klätterställning som är en större utmaning. En högre ruschkana.</p> <p><u>Matsalsmiljö</u></p> <p>Matsalen ska vara större för att få bättre mattid, matro och lite mer plats. Matan öppnar lite sent idag. Eleverna säger att de blir stressade när nästa klass kommit och väntar på dem.</p> <p>Färdväg till och från skolan</p> <p>Att gå till skolan går bra. Det går bra att åka skolskjuts.</p> <p><u>Fritids</u></p> <p>Fritids ska ha mer och bättre lego att bygga med. Det är bra med åldersindelad fritidshem och att det är rymligt. Idag finns det lite att välja mellan. Det behövs mer att välja mellan t.ex. se på film och göra klart.</p> <p>Utifrån förslaget tänker eleverna följande:</p> <p>Fördelar:</p> <p>Eleverna tycker att det blir fler kompisar att vara med.</p> <p>En elev säger att förslaget det är bra. Jag har många kompisar som går på Bredgård.</p>
--	---

<p>Det skulle vara bra att få flytta nu.</p> <p>Det är bra med fler kompisar i årskurs 3. (Båda eleverna känner många kompisar på Hedenvind).</p> <p>Fritids</p> <p>Bägge eleverna är inte på fritids men de har gått tidigare. Eleverna tycker att fritids måste vara anpassat efter ålder. Att de äldre inte eleverna inte behöver göra det småbarnen gör. Att eleverna får göra fler saker som passar olika åldrar vid en flytt.</p> <p>Eleverna tycker det skulle vara roligt med en ny miljö.</p> <p>De kan tänka sig att vara referens fler gånger.</p>	<p>En annan elev säger att det är bra på ett sätt samtidigt vet jag inte riktigt vad jag ska säga.</p> <p>Det är bra med rödljus när man går över 45:an eftersom en del bilister inte stannar för barn.</p> <p>Eleverna ser att vägen till skolan blir en fördel eftersom vi inte behöver vänta på skolskjutsen och frysa.</p> <p>Faror:</p> <p>Eleverna ser en fara gällande skolgården och matsalen att allt inte får plats.</p> <p>Eleverna kan tänka sig att vara referens igen.</p>
<p><b>Bredgårdsskolan</b></p>	<p><b>Hedenvindsskolan</b></p>
<p><b>Årskurs 5</b></p> <p>Skolmiljö</p> <p>Eleverna tycker det är viktig med bra utrymme med bra utrymmen.</p> <p><u>Rastmiljö</u></p> <p>Utemiljön ska ha tillräckligt med gungor och att det finns kamratgungor. Att det finns lekborgar med tunnel. Hedenvindsskolans lekborg är bra.</p> <p>Att det finns ett bra varierat utbud på skolgården är viktigt.</p> <p>Matsalsmiljö</p> <p>Matsalen skulle ha brickor för att det går lättare att bära. Det ska vara lugnt i matsalen och gott om tid att få äta.</p>	<p><b>Årskurs 5</b></p> <p>Skolmiljö</p> <p>Eleverna tycker det är viktigt vid en ny skola att det finns gott om toaletter.</p> <p>Tre elever tycker att det funkar bra idag med dagens skola.</p> <p><u>Rastmiljö</u></p> <p>Eleverna tycker att att det skulle finnas mer vanliga gungor. Det är trångt på Vattudalsarenan. Det behövs en till. Man skulle kunna byta cykelbanan till en idrottsarena.</p> <p>Matsalsmiljö</p> <p>Matsalen har för hög ljudvolym och det är för kort tid att äta på 20 minuter.</p>

<p>Fritids</p> <p>Ingen i klassen går på fritids. Eleverna anser att fritids aktiviteter måste anpassas mer efter ålder.</p> <p>Den ena eleven vill behålla det man har och den andra eleven tycker det låter spännande. De skulle vilja göra studiebesök.</p> <p>Eleverna tycker det nya förslaget innebär att:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Bra att man får träffa fler kompisar.</li><li>-Det är viktigt att ta med sin klass och grupp.</li><li>- Den ena eleven tycker det känns pirrigt att börja på gula skolan. Den andra eleven tycker det känns kul att börja på gula skolan.</li></ul> <p>Eleverna tycker att det känns ok med trafiken men det är jobbigt att gå.</p> <p>-Den ena eleven säger att: Jag får åka <u>epa</u>.</p> <p>De kan vara referenser igen.</p>	<p>Skolskjutsen funkar bra idag. En elev säger att hen några gånger har kommit försent med skolskjutsen.</p> <p>Elevernas synpunkter på förslaget är följande:</p> <p>Jag tycker det låter bra. Vissa har ett barn här och ett barn på <u>Bredgård</u>. Jag känner någon på <u>Bredgård</u>.</p> <p>Eleverna tycker att matsalssituationen bör ses över så eleverna får bra med tid. <u>Sör-gård</u> är ett alternativ. Eleverna tror matsalen funkar.</p> <p>Det behövs tydliga övergångsställen. Man kan ha trafikljus.</p> <p>Några elever har inga fler synpunkter på förslaget.</p> <p>En elev tror att de vuxna löser det till det bästa.</p> <p>Eleverna vill ha mindre fisk och inte ha gröt när det är lång dag.</p> <p>Eleverna tycker att det hade varit kul med någon ruschkana vid Gula skolan.</p> <p>Det känns bra.</p> <p>Eleverna kan vara referens igen vid behov.</p>
---	--

## Bilaga 2

### **DIALOGMÖTET 19/10 2023.**

Syftet med dialogmötena var att allmänheten skulle kunna komma och lyssna och ställa frågor kring förslagen i Skolutredningen. I dialogmötet den 19/10 på Folkets hus i Strömsund deltog 52st. Nedan kommer de frågor som har bärighet till barnkonsekvensanalysen.

#### **Skola**

##### **45:an, och övergången, har den tänkts något mera i frågan?**

Antal olika saker behöver göras. En samverkan med den som driver vägen behöver tas för att göra det tryggt för barnen att gå från Bredgård till Hedenvind. Idag går det redan barn från områden på andra sidan av 45:an från till exempel Tingvalla.

##### **Förslaget för att slå ihop Bredgård/Hedenvind, hur skulle det bli bättre kring kompetens och behörigheten?**

En större samlad verksamhet attraherar tror vi. Behöver jobba i ett helhetsperspektiv. Blir flera behöriga på samma plats ger energi och utveckling, spetskompetens och möjlighet till skolutveckling inom olika områden. Behörigheten är hög idag men skulle bli högre.

### **FRÅGOR STÄLLDA VIA HEMSIDAN, TILL OCH MED 20231128**

Efter att skolutredningen presenterats öppnades en hemsida där kommunmedborgaren fick ställa frågor och få svar kring sina funderingar och samtidigt också ge sina synpunkter på utredningen och de olika förslagen. Nedan kommer de frågor som har bärighet till barnkonsekvensanalysen.

#### **Skola**

##### **Hur tänker man kring att många elever som idag kan gå till skolan kommer behöva skjuts?**

Det finns i dagsläget ett rödljus vid E45 och sannolikt kan detta behöva kompletteras med att till exempel vuxna följer barnen. Det finns många goda exempel från runtom i Sverige där vuxna från, till exempel ett kvarter, går med en grupp barn till skolan. På så sätt kan man förenkla genom att grannsamverka. Allt är inte kommunens ansvar att lösa.

**Ni skriver angående rödljusövergångar, att det sannolikt behöver kompletteras och att allt inte är kommunens ansvar. Men det tycker inte jag håller ihop. Det är faktiskt ert jobb att ha allt sånt på plats för oss att ta ställning till, så det tycker jag att ni ska ha ett klarare svar på. Kommer det fler övergångar enkelt ja eller nej svar. I den privata sektorn där jag jobbar fungerar aldrig (det är sannolikt som svar).**

Det går inte att svara ja eller nej på frågan då barn-, kultur- och utbildningsförvaltningen inte sköter eller bestämmer över gator, vägar med mera. Däremot kommer vi att driva frågan om det blir aktuellt.

**Hur tänker man att det kommer fungera med måltiderna? Det är redan nu trångt och stökigt i matsalen på Vattudal.**

Vi pekar på matsalsfrågan i utredningen och har bland annat som förslag att det går att använda Sörgård.

**Som läget är nu i matsalen på Vattudal så har barnen 20 minuter på sig att köa och äta sig mätta. Det fungerar INTE för låg och mellanstadiet. Flera gånger i veckan berättar barnen om att de har ont i magen och är hungriga. Hur ska fler barn få plats i matsalen? Detta problem har dessutom lyfts flera gånger med skolan utan åtgärd.**


I skolutredningen finns det beskrivet förslag till lösningar för lunchserveringen. När det gäller synpunkter kring hur situationen är just nu är du välkommen att kontakta ansvarig rektor, i andra hand kan du använda vår klagomålshantering



Bilaga 3

## INFORMATIONSBREV TILL VÅRDADSHAVARNA

De elever som intervjuades vid Bredgårdsskolan och Hedenvindsskolan fick med sig detta informationsbrev hem. Återkoppling från vårdnadshavare har inte skett.

1(1)

Barn-, kultur- och utbildningsförvaltningen

**Barnkonsekvensanalys**

Vi skriver till dig för att informera att vi träffat och samtalat med ditt barn rörande de förslag som lagts kring framtida skolorganisation i Strömsunds Kommun.

I varje större förändring som kan påverka barn och unga ska en Barnkonsekvensanalys göras för att säkerställa att barnens perspektiv tagits i åtanke och att deras tankar och funderingar vägleder i beslut men också vilka delar som behöver belysas extra för att säkra en trygg och säker förändring.

**Hur har vi tänkt?**

Vi har slumpmässigt valt ut 2 elever i åk 1, åk 3 och åk 5 på Bredgårds- och Hedenvindsskolan samt 2 reserver vid sjukdom eller om man inte önskar delta. Utifrån detta har vi haft en intervju för att kunna ta reda på mera och mer precis vad eleverna tänker, tycker och funderar på kring en förändring. Detta kommer sedan att vara ett underlag för nämnden inför beslut i frågan.


**Vad har vi pratat om?**

Vi har under samtal pratat kring de områden som eleverna berörs mest av i de förslag som ligger, skolmiljö, rastmiljö, matsalen, fritids och färdvägen till och från skolan.

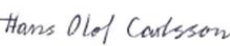
**Avslutningsvis**

Vi vill avsluta med att säga att vi haft bra och mycket givande samtal och fått ta del av många kloka och intressanta tankar som leder arbetet framåt.

Vill ni komma i kontakt med oss så finns våra kontaktuppgifter nedan.



I tjänsten  
Fredrik Jonsson  
0670-16255



Hans Olof Carlsson  
Hans Olof Carlsson  
0670-16147

Strömsunds Kommun  
Storgatan 15 • Box 500 • 833 24 Strömsund • E-post [kommun@stromsund.se](mailto:kommun@stromsund.se)  
Telefon 0670-161 00 vx • Telefax 0670-161 05 • Bankgiro 991-1918

den 14 december 2023

---

Diarienummer KOF.2023.273

## **§ 124 Stipendium till Hans-Erik Dahlgrens minne 2024**

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden har tagit del av kulturskolans personals förslag till mottagare av stipendium till Hans-Erik Dahlgrens minne.

### **Yrkande**

Ordförande föreslår att nämnden beslutar enligt följande förslag och finner bifalltill detta.

### **Nämndens beslut**

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden beslutar att 2024 års stipendium går till Ulla Wrethagen med följande motivering: Med nyfikenhet och kreativitet har Ulla Wrethagen tagit sig an en mängd olika musikaliska genrer. Under åren har Ulla odlat fram ett unikt eget uttryck som i sin tur blir en inspirationskälla för framtida musiker.

### **Beslut skickas till**

Kultur- och fritidschef  
Kultursamordnare

den 14 december 2023

---

Diarienummer BKUN.2023.4

## **§ 125 Redovisning av delegationsbeslut**

Sedan föregående redovisning i barn-, kultur- och utbildningsnämnden 26 oktober 2023 har 3 delegationsbeslut fattats, 2 beviljade och 1 avslagen.

### **Underlag till beslut**

BKUN § D 41 till BKUN § D 43

### **Yrkande**

Ordförande föreslår att nämnden beslutar enligt följande förslag och finner bifall till detta.

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden godkänner redovisningen och lägger ärendet till handlingarna.

### **Nämndens beslut**

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden godkänner redovisningen och lägger ärendet till handlingarna.

den 14 december 2023

---

Diarienummer BKUN.2023.5

## **§ 126 Delgivningar**

Kommunfullmäktige § 163 Utredning gällande trafiksäkerhet vid skolor.

Kommunstyrelsen § 206 Ekonomisk process och uppsiktsplikt 2024.

Kommunfullmäktige § 167 Budget 2024.

Kommunstyrelsen § 186 Budget 2024.

Kommunfullmäktige § 175 Revidering av reglemente Bestämmelser för ersättning till förtroendevalda.

Uppföljning av barn-, kultur- och utbildningsnämndens sjukfrånvaro 1 januari-30 juni 2023.

### **Yrkande**

Ordförande föreslår att nämnden har tagit del av delgivningarna och lägger ärendet till handlingarna, och finner bifall till detta.

### **Nämndens beslut**

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden har tagit del av delgivningarna och lägger ärendet till handlingarna.

den 14 december 2023

---

Diarienummer BKUN.2023.1

## § 127 Övriga frågor

Inga övriga frågor.

# Digitale Signaturer

Signerad med: BankID  
Signerad av: MARIE FORSBERG SANDAHL  
Datum: 2023-12-19 11:03 +01:00

Signerad med: BankID  
Signerad av: SARA KJELLSDOTTER  
Datum: 2023-12-19 11:10 +01:00

Signerad med: BankID  
Signerad av: LARS LIF  
Datum: 2023-12-19 11:26 +01:00

Signerad med: BankID  
Signerad av: KARIN HOLMKVIST  
Datum: 2023-12-19 11:29 +01:00